

ALLIANCE PRIMARY SCHOOL  
TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學



2021-2024 三年學校發展計劃之第二年  
二零二二至二零二三年度學校周年計劃

# 學校抱負和使命

## 1. 辦學宗旨：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 2. 辦學目標：

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

## 3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

## 4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；  
人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；  
人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

# 大坑東宣道小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

## 關注事項

1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

# 1. 關注事項：透過探究式學習提升學生自主學習的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
優化學生自主學習的能力，包括： A. 思考能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 再探高層次思維十三式</li> </ul> B. 反思能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習及掌握 4F (Facts, Feelings, Findings, Future)</li> </ul> C. 探究能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用 KWL 策略 (What I know, What I want to know, What I've learnt)</li> <li>➢ 搜集資料的能力</li> <li>➢ 閱讀能力</li> <li>➢ 整理資料的能力</li> <li>➢ 匯報技巧</li> </ul>	<u>利用思維十三式提升學生的思考能力</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英常三科優化各級「思維十三式」學習框架，除修訂去年的教材外，亦於新一學年按科本課程內容於小二至小六加入推測後果、全面因素及兩面思想。而小一維持學習原有的樹狀分類、時間線、比較異同及特徵列舉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師按照學生的認知能力的發展及需要更新「思維十三式」的學習框架。</li> <li>• 80%的學生能夠應用本年所學的學習能力，其成績達 B 級或以上。</li> <li>• 75%學生在學期初和學期尾時自我發問的技巧有所進步。</li> <li>• 於 10 月底派發自學資源冊。</li> <li>• 75%學生認為從完成電子作品學會整理資料及疏理問題。</li> <li>• 100% P4-6 學生能完成一份專題研習，並有 80% 學生獲 B 級或以上成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視「思維十三式」學習框架</li> <li>• 檢視學生課業表現</li> <li>• 數據統計</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 檢視學生學習成果分享內容</li> </ul>	•9/2022 至 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科 科任</li> <li>• 英文科 科任</li> <li>• 常識科 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 再探高層次思維教學網上教材</li> <li>• 簡報</li> <li>• 工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過視像教室完成相關課題教學。</li> </ul>
	<u>利用 4F、KWL 及電子平台提升學生的反思及探究能力</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P2-6 中英常圖四科以科本考慮，特選合適課題介紹 4F，讓學生自由運用當中的技巧。P1 常圖兩科選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」。</li> <li>• 針對去年學生在 4F 中較弱的兩項 Findings 及 Future，本年會配合 KWL 策略及網上資源協助學生有方向、有目的地思考，並從中發展學生自問自答或自我探知的能力。</li> <li>• 更新「自學資源冊」內容，包括更新思維策略、KWL 及更多報告時可用輔助字句及例子。亦會把電子版自學冊經 google classroom 派發學生，讓同學在平板電腦內也可隨時翻閱。</li> </ul>			•10/2022 至 5/2023			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
優化學生自主學習的能力(續前)	<p>利用 4F、KWL 及電子平台提升學生的反思及探究能力(續前)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過電子平台 Cospaces 讓 P6 學生在小組活動時設計場景、布置機關，學生在當中需要整理場景需用的物品及運行時的合理性，最後請同學分享作品成果、構思過程及如何疏理問題等，以檢視學生的自主學習能力有否改進。</li> </ul>	(見上)	(見上)	•10/2022 至 12/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>•資訊組</li> <li>•課程組</li> </ul>	•Cospaces 帳戶	•利用視像教室完成課堂。
	<p>透過專題研習展現學生的自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•圖書組優化專題研習法教材，另安排學生利用已學的匯報技巧作科本讀物成果分享以檢視學生的學習發展。</li> <li>• P2-3 中文科及圖書組以科本作研習，配合「思維十三式」、4F 及 KWL 策略設計研習工作紙供學生完成。P4-6 中文科需完成一份專題研習，圖書組提供資源及協助。</li> </ul>			•9/2022 至 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>•中文組長</li> <li>•圖書組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•工作紙</li> <li>•專題研習冊</li> </ul>	•利用視像教室完成教學內容。
教師培訓：如何強化學生的自主學習及解難能力	<p>教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學期初，去年常識科科任及圖書組分享專家顧問指導的教材，讓其他科組有更多概念，以利在該科實踐。</li> </ul>	•80%參與教師認為透過分享更掌握自學教材的設計及方式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•問卷調查</li> <li>•檢視相關科目的教材</li> </ul>	•16/9/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課程組</li> <li>•常識組長</li> <li>•圖書組長</li> </ul>	•工作紙	•利用視像會議與老師分享教材。

2. 關注事項：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力。	<p>「陽光頻道」校本輔導活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過校園電視台播放全年3次，每次5-7分鐘的「陽光頻道」短片，讓學生學習利用不同的方式抒發情緒，透過「正面自語」方式去分析因應特定遭遇及在學習上產生情緒的原因及對自身的影響、解決負面情緒或問題的方法、評估解決方法的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%學生同意能透過活動培養正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•問卷調查</li> <li>•隨機抽樣，與學生作訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•10/2022至5/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•「陽光頻道」短片</li> <li>•「陽光頻道」工作紙</li> <li>•「陽光頻道」獎勵品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•利用網上形式進行</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
發展幸福的能力，包括： A. 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定	<u>家庭親子活動、校園親子活動：</u> •鼓勵家長在假期期間進行親子活動，學生以書寫、拍攝等方式記錄，在假期後回校分享。 1. 名畫模仿大賽(與視藝組合作) 2. 祝願利是 3. 合拍家庭-透過家庭拍照活動及製作相冊，增進彼此溝通及感情(與家福會合作)	•80%學生、老師及家長義工同意能透過活動建立歸屬感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。	•問卷調查 •隨機抽樣，與學生、老師及家長義工工作訪談	•10/2022 至 7/2023	•社工 •視藝組 •家福會	•祝願利是	•利用網上形式進行
	<u>家長義工：</u> •建立家長義工的隊伍，讓更多家長參與服務學校，建立對學校的歸屬感。				•社工	/	/
	<u>校園環境布置：</u> •利用家庭親子活動、校園親子活動及教師聯誼活動活動照片布置，令學生、家長及教師更享受校園生活活動。				•社工	/	/
B. 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣	<u>「感恩月誌」宗教活動：</u> •透過「感恩實錄」宗教活動，持續幫助學生在生活中欣賞自己和他人，也會把「感恩實錄」影片上載至校網。	•80%學生同意能透過活動建立樂觀感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。	•問卷調查 •隨機抽樣，與學生作訪談	•10/2022 至 6/2023	•社工 •宗教組	•「感恩月誌」紀錄冊	•利用網上形式進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
C. 建立效能感，確立自身價值，自信滿足生活	<u>生命教育抗逆課「我訊息」：</u> •利用 2 節抗逆課，向學生介紹「我訊息」的技巧，並利用工作紙加強學生掌握「我訊息」的技巧。	•80%學生同意能透過活動建立效能感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。	•問卷調查 •隨機抽樣，與學生作訪談	•10/2022 至 6/2023	•社工 •生命教育組	•「我訊息」工作紙	•利用網上形式進行
	<u>「個個有才能」活動：</u> •學期初，學生發掘及認識自身的優點、缺點及潛能，把自己的才能填寫在「個個有才能」卡，並展示在校園壁報板上。 •學期終，利用 Padlet，讓學生展示在家庭及校園生活中如何發揮優點和潛能，並在 Padlet 向同學給予及獲取正面回饋。 •學期終，由家長及教師透過頒發「宣小之星」獎狀作出認同，幫助學生確立自身價值。				•社工	•「個個有才能」卡 •「宣小之星」獎狀	
家長及教師培訓：發展可影響教師及家長幸福的能力	<u>家長及教師同路人小組：</u> •為家長及教師建立小組，提供舒緩情緒及放鬆身心的活動，並透過同路人獲得支持。	•80%參與的家長及老師同意能透過同路人小組發展可影響幸福的能力，培養正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。	•問卷調查 •隨機抽樣參與家長及老師作訪談	•10/2022 至 6/2023	•社工 •課程組	•小組費用	•利用網上形式進行