



大坑東宣道小學

校外評核報告

外評日期：二零一五年十一月十六日、十八日、二十日及二十五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年四月

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年十一月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 26 次，合共 27 名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如活動課、課後支援班、課後興趣班等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九六五年由香港九龍塘基督教中華道會創辦。學校秉承辦學團體的辦學宗旨「本著基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命」，為學生提供全人教育，並使他們在靈、德、智、體、群、美六育獲得均衡的發展。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班別	4	4	4	4	4	4	1	25
學生數目	131	130	131	130	131	129	---	782

- 2.3 上一次校外評核報告(二零一零年一月)建議學校「進一步優化及提升學與教效能」，需要關注的地方包括培養學生的自學能力和主動學習的習慣、課堂活動的設計，以及學生的英語表達能力和自信心。
- 2.4 學校的生源穩定，大部份來自基層家庭，近年錄取有特殊教育需要的學生漸漸增加。教師團隊穩定，校長於 2012/13 學年由原校晉升，副校長和大部分中層管理人員已擔任相關職務多年，大部分教師有逾 10 年教學經驗。
- 2.5 學校上周期(2012/13 至 2014/15 學年)的關注事項是(1)培育正能量；(2)學習無疆界；以及(3)盡展我才華。

- 2.6 學校本周期(2015/16 至 2017/18 學年)的關注事項是(1)運用多元化的教學策略，持續提升教學效能；(2)發展電子教學，達至有效學習；以及(3)優化生命教育，建立學生生命素質。

3. 校外評核結果

3.1 著重生命素質的培養，能孕育正向思維及校園關愛文化。

3.1.1 學校創立 50 年，秉持辦學宗旨，致力培養學生「效法基督」的生活素質，協助他們建立正面的價值觀。教師關心學生，並悉力培養學生良好品格和融洽的人際關係，能引導學生學習愛人愛己、履行責任及發揮以愛心服侍人群的精神。學校與教會合作推行宗教教育和家長教育，共同努力為學生和家長提供不同的支援，營造關愛校園氛圍。

3.1.2 由於學生多來自基層家庭和部分學生的自我形象較低，學校上周期以「培育正能量」為首要的關注事項，各科組能互相配合，藉課堂學習及全方位學習活動培養學生正面的價值觀，提升他們的自信心和加強培育關愛別人的精神。學校透過周會和聖經課等，協助學生認識自己的長處，並提供機會讓學生盡展所長，有助提升學生的自信心。外評所見，學生於早會分享、午休時段表演及日常交談等，皆具自信。學校安排時段讓學生互相代禱及填寫和送贈心意卡，學生共同實踐關愛行動，向他人表達關懷，使校園洋溢溫馨的關愛氣氛。此外，學校透過校內、校外的環保教育活動，讓學生學懂珍惜食物和愛護地球資源，有助推動學生愛人愛物。學校又積極為學生於校內設立不同的服務崗位，並安排學生參與社區服務，能培養學生的服務精神及責任感。教師尚可協助學生於服務後進行反思，以促進學生從服務中學習。學校亦鼓勵學生作個人成長及生活見證分享，校長、教師及家長藉不同的機會表揚學生的良好行為，能孕育校園正面文化。

3.1.3 學校總結上周期的經驗和成就，將本周期的其中一項關注事項訂定為「優化生命教育，建立學生生命素質」，以期進一步加強課堂學習和實踐體驗的扣連。學校透過整合聖經課、成長課及體驗活動，以深化學生學習，並因應學生的成長階段，訂立各級主題，能有序地培養學生正面價值觀和態度。

3.2 關注事項適切，教師專業發展活動亦能配合。

3.2.1 法團校董會掌握學校實況和面對的問題，提供適切的意見和支援，以推動學校發展。學校因應近年錄取有特殊教育需要的學生漸漸增加，安排相關的講座和工作坊，有助教師認識學生的情緒和行為問題。校長致力推動教師專業發展，並配合關注事項和學校發展需要，安排適切的教師專業發展活動，拓寬教師的專業視野，如配合上周期關注事項「盡展我才華」，安排全校教師參加資優教育學院的基礎課程，並邀請相關專家到校協助教師把資優教育的元素滲入課堂。同時，學校安排個別科目參與教育局的校本支援計劃，有助教師完善課堂設計和提升專業能力。因應本周期的發展需要，學校繼續開拓及引入校外專業支援、舉辦校內不同的專業分享活動及教學研討等，有助提升教師對探究式教學法、電子教學及生命教育的認識。在此基礎上，學校宜有策略地鼓勵教師因應教學研討及分享所得，持續探索、實踐及總結經驗，以提高教學效能。

3.2.2 學校因應學生的需要、學校的發展步伐和上周期關注事項的檢討，制定本周期學校發展計劃的發展方向和關注事項。學校在撰擬學校發展計劃時，就各關注事項訂定發展目標，惟推行策略偏向以個別科組工作為主，領導層宜訂定各科組需要共同推展的重點工作及學校層面的具體推行策略，以發揮協同果效，提升推展關注事項的成效。

3.2.3 各科組能配合學校關注事項及因應其需要擬定周年工作計劃，並運用持分者問卷、校本問卷等評估數據檢視工作成效，從而提出改善建議，回饋策劃。然而，科組可於檢討過程中參考其他的資料，如學生課堂學習情況及行為表現等，配合問卷所得的數據，以更全面評估相關工作的推行成效。此外，科組在落實有關學與教的關注事項時見參差，相關中層管理人員需加強監察的角色，以進一步提升工作的成效。

3.3 發展學生潛能，校本資優教育初見成效。

3.3.1 學校課程目標清晰，涵蓋各學習領域，為學生提供均衡的課程，並透過不同的全方位學習活動豐富學生的學習經歷。學校能因應學生的特性和教育發展趨勢，訂定課程發展的方向，除了加強生命教育的規劃，亦著重照顧學生學習多樣性、培養學生的高階思維能力、發展電子教學等。

3.3.2 學校透過境內及境外學習交流、不同主題的考察活

動、校內學習活動等，讓學生認識不同國家的背景和文化，能拓寬他們的視野和豐富其學習經歷，以達到「學習無疆界」的成效。同時，小部分活動更與不同的價值觀教育範疇聯繫，如國民教育、可持續發展教育等，有助培養學生的正面價值觀和態度。此外，學校將考察活動與專題研習結合，有助發展學生的共通能力。現時，學校只安排部分學生於活動後與朋輩分享相關經歷，為進一步增加學生分享的機會，學校尚可靈活運用不同的形式，讓他們與全校師生分享學習成果。

3.3.3 「盡展我才華」是上周期的關注事項之一，各科按其科本特色於課程中滲入資優教育的元素，著力培養學生的高階思維，如分析、解難及評鑑能力。各科各自選取相應策略，如中文和英文科的圖書閱讀教學、數學科的探究式教學等，有助培養學生的高階思維能力和發展潛能。就學校提供的課業樣本所見，學生能運用思考工具組織學習內容，並對資料進行分類，以及作出分析和評價。此外，學校因應學生的能力和興趣，舉辦不同類型的「專才活動」，為學生提供增潤及延伸學習機會，有助進一步延展學生的才能及培養學習興趣。

3.3.4 由於「一校兩舍」，初小和高小學生分別在不同校舍上課，教師以往普遍只需任教其中一個學習階段。在現任校長的推動下，正逐步安排教師任教不同學習階段，期望加強教師對不同學習階段學生的了解，更充分掌握整體課程的要求，以完善課程的規劃和提升教師專業能力，有利學校的長遠發展。

3.4 推行多元化教學策略，需要加強整校層面的課程領導。

3.4.1 回應上次外評建議「進一步優化及提升學與教效能」，學校近兩個發展周期於課堂引入不同的教學策略，如照顧學生學習多樣性、探究式教學等，惟部分教師於課堂落實相關策略的表現參差。同時，在培養學生自學能力及完善課堂活動設計方面的成效均未算理想。課堂所見，只有個別學生能適時運用合適的自學策略協助學習和主動發問，而部分小組活動亦未能有效發揮協作學習的效果。學校宜繼續協助學生培養運用自學策略的習慣和主動學習的態度，學校和科目層面的課程領導，應協助教師於教學分享平台如共同備課、同儕觀課及評課等，就課堂活動設計、學生學習難點、學校重點推行的學與教策略等，作更深入的討論，以提升學

與教的效能。此外，學校額外聘請外籍英語教師，教授英語會話課，亦藉安排不同的英語活動，營造語境，以提升學生英語表達能力及自信心。課堂上，小部分學生能自信地運用英語進行課堂內的學習活動。整體而言，教師宜多鼓勵及指導學生運用英語學習，並可加強英語朗讀訓練及推動小組討論等，增加學生運用英語表達的機會及提升學生的自信心。

3.4.2 延續上周期的工作，學校除繼續於課程中滲入資優教育的元素外，亦加強對學習能力稍遜和有特殊教育需要學生的照顧，將關注事項訂定為「運用多元化的教學策略，持續提升教學效能」，當中以照顧學生學習多樣性和培養學生多角度思考為主要目標。部分科目透過分層學習材料或語文導讀計劃等，以照顧不同能力學生的需要；個別科目引入「高層次思維十三式」或透過專題研習，擴闊學生思考領域及促進多角度思考。目前，各科因應科本特色自選配合關注事項的發展目標擬定推行措施，未能充分回應學與教的重點工作。為進一步提升學與教的效能，學校除了訂定科目需要共同推展的重點工作和措施，亦需加強整校層面的課程領導，優化工作計劃的實施及以利學校聚焦評估工作成效。

3.4.3 學校近年開始於學與教中加強資訊科技的運用，於課堂裝置互動電子白板。部分科目於課後為學生安排網上練習，有助培養學習興趣。學校亦透過講座和「防止沉迷上網計劃」，有效提升學生正確使用資訊科技的意識。本周期訂定「發展電子教學，達至有效學習」為另一關注事項，以促進學生自學和進一步提升他們的資訊素養。現階段，學校已為教師安排講座及友校交流等活動，有助加深教師對電子學習的認識。

3.5 學生對學習感興趣，上課留心；教師講解清晰流暢，安排不同的學習活動，尚需加強互動和照顧學生學習多樣性。

3.5.1 教師教學態度認真，友善親切，師生關係良好。學生對學習感興趣，普遍上課留心，並依循教師的指示進行學習活動，課堂秩序井然。在回答問題和匯報時，部分學生中文口語表達能力良好，清晰表達意思。小部分課堂安排同儕互評，有助教師掌握學生的學習進度；能力較高的學生能就朋輩的作答提出意見，展示他們對學習內容的掌握和明辨性思考。

3.5.2 教師以講述及提問為主要的教學策略，普遍講解清晰流暢，小部分教師能運用不同層次的提問、引導或追問的技巧，讓學生對學習內容有更深入的探究。教師不時讚賞學生和鼓勵他們嘗試，有助提升學生的學習自信，惟尚需多就學生的學習表現給予具體回饋，如指出學生在學習上的優點或可改善之處等。

3.5.3 大部分教師安排不同類型的學習活動，如分組討論、角色扮演等，學生普遍表現投入；惟部分小組活動設計所含的協作元素不多，以致未能有效發揮協作學習的果效。此外，部分教師於課堂活動中著意加入探究的元素，有助提升學生高階思維能力；部分探究活動尚有改善空間，如需給予學生足夠思考的時間和參與機會。

3.5.4 照顧學生學習多樣性方面，大部分教師能提共機會讓不同能力的學生參與課堂活動，並透過巡視了解他們的學習進度，給予個別支援，個別課堂能有效運用提示卡或分層工作紙，照顧不同能力學生的需要。為加強照顧學生學習多樣性，教師宜善用分組加強朋輩間的協作或設計不同難度的學習任務等策略，以協助學生學習。

3.6 學生守規有禮，待人親切友善，積極參與比賽和活動，學業表現一般。

3.6.1 學生活潑開朗，品性純良，儀容整潔，態度親切友善，樂於與人溝通，守規受教。他們喜愛學校生活，尊敬師長，對學校有歸屬感。學生關心友儕，朋輩間互相接納，彼此相處融洽。學生願意服務同學，初小及高小風紀生幫助維持校園秩序，表現盡責。

3.6.2 學生的學業表現一般。在非學業表現方面，學生積極參與校內、校外的活動和比賽，涵蓋學術、藝術、體育等範疇，其中學生於學校舞蹈節中獲得優等獎項，表現良好。

3.7 自評工作略有進步，仍需加強整校層面的策劃。

3.7.1 學校制訂關注事項的過程具透明度，並能因應校情及自評結果，訂定適切的關注事項和發展目標。學校宜就各關注事項加強整校層面的規劃，推動各科組聚一眾之力，達至預期目標。

4. 改善建議

- 4.1 學校需要繼續加強學與教方面的工作。學校宜推動各科善用教學分享平台如共同備課、同儕觀課及評課等，就學與教關注事項的重點工作、課堂活動設計、學生學習難點等，深入探討提升學與教效能的策略，並需推動教師於課堂落實有效措施，以及加強照顧學生學習多樣性，協助不同能力學生改進學習。

- 4.2 學校宜完善「策劃—推行—評估」的工作。學校策劃工作時，宜突顯各科組需要共同推展的重點工作和相應措施，以發揮協同果效，提升推展關注事項的成效。科組在檢討工作成效時，宜多參考不同的資料和數據，以更全面評估相關工作的推行成效。



大坑東宣道小學

地址：九龍大坑東棠蔭街 23 號及 13 號

電話：2777 8949

傳真：2776 1585

電郵：aps@apstht.edu.hk

網址：www.apstht.edu.hk