

校外評核報告

大坑東宣道小學

學校地址：九龍大坑東棠蔭街23號

外評日期：二零零四年三月十六日及二十三日至二十九日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年四月

校外評核隊伍成員

隊長

陳康先生

隊員

方志偉先生

鄭淑貞女士

孫小慧女士

周志堅先生 (外間評核人員)

* 報告書全文 *

香港特別行政區政府

教育統籌局(2004)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部份翻印，但須註明出處。

目 錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	8
5 附錄	9
一 查閱資料目錄	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零四年三月十六日及二十三日至二十九日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 75 課節的教學情況，合共 38 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如班務課、早/午會、中樂班等；
 - 分別與校董會主席和成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察上、下午校各五位學生的校園生活，分別安排在上、下午的上課時間進行。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料 （文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本著基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命」。學校配合政府教育目標，為兒童提供優質全人教育，使兒童健康愉快成長，潛能得以均衡發展，能運用兩文三語，掌握資訊科技，投入文化藝術，活出豐盛生命，成為良好公民，為社會作出貢獻。
- 大坑東宣道小學創於 1965 年，是香港九龍塘基督教中華宣道會所興辦的津貼小學。校舍樓高五層，2001 年增添一座新翼，樓高六層。學校設有禮堂、操場、電腦室、宗教室、會議室、輔導室、多用途活動室、舞蹈室、音樂室及中央圖書館。全校有冷氣設備，中央影音系統，各課室及特別室均裝置投影機及多媒體教學設施。
- 學校開設 24 班，本年度共收錄 825 名學生，分上、下午兩部。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	一	二	三	四	五	六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	131	133	138	136	139	148	825

- 學校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色。學校重視學生多元智能發展，培育學生「一生一體藝」；非正規課程設有：德育課、公民教育、圖書課、宗教教育、環保教育等；透過校內、外的課外活動如考察、專訪、專題設計、講座、參觀等，讓學生的知識、技能和態度有所提升。
- 學校緊貼教育改革，能按序有效地推行，如資訊科技教育、校本管理、課程改革、圖書服務支援學與教、外籍英語老師計劃等，學校均有優良表現。至於樂、善、勇、敢，學會學習、終身學習等，學校亦積極回應。本校對教改四大關鍵項目：德育及公民教育，從閱讀中學習，專題研習，運用資訊科技教育，已建立穩健基礎。
- 學校致力推行校本管理，有效運用資源，加強學校對公眾的透明度和問責性。學校推行新的政策，經由行政小組或科組討論，再向教師匯報和諮詢。學校每周都有一次教研日，由行政小組成員及科組長向全體教師解釋近期推行的工作，給予機會讓教師詢問及發表意見，增加透明度及民主化。學校每年安排校董教師諮議會，增強管理層與前線教師的溝通；學校透過每月通訊及校訊，讓家長了解校務情況；提供周年校務報告給家長，增加學校透明度。學校每年進行教師專業發展日，促進教師專業發展，建立進取的學校文化。
- 學校積極發展教職員考績制度。教師考績包括查簿、同儕觀課、由科長或主任進行的評核觀課及教師自我評核。目前，學校亦已開始發展由下而上的評核，讓教師對校長和主任作出回應，協助他們去檢討一年來的表現，以作來年的改善和參考。

2. 學校的自評工作

- 學校的自我評估工作整體表現頗佳。
- 學校因應校外評核的需要，設立學校改善小組，負責規劃自評工作，有關成員去年參與教育統籌局舉辦的「學校評估工作坊」，並為全校教師籌備有關自評工作的培訓活動，提升教師對自評工作的掌握，安排恰當。學校向持分者包括教師、學生、家長，派發調查問卷，收集各方意見，對所得資料作出探討，並就各範疇的工作展開評估，作為制定學校發展計劃的參考。同時，學校透過教師的共同商討及考慮學校強、弱、機、危的現況，進行評估，制定周年校務計劃，並能因應學校發展及學生需要，配合課程改革的趨勢，按優次訂立關注事項，方向清晰。科組工作計劃大都能配合學校的關注事項，並制定評估工序及成功準則，以及在上、下學期終結的工作報告作出探討。雖然各科組對舉辦活動的成效皆有制訂評估方法，惟學校未能適切地融合整體的檢討結果規劃具體的策略，以配合學校的全面發展。此外，學校亦需加強檢視各科組的工作計劃和自評報告，協助科組負責人熟習匯報、檢討及跟進校本自評的結果，提升科組的自評質素與成效。
- 學校透過多方向的渠道評估各項工作計劃的進展，有助檢討及修訂學校的發展計劃及路向。學校除利用問卷調查外，亦設立校董教師諮議會和家長教師會，從不同的層面蒐集意見，讓學校制定政策時加以考慮。學校透過家長日、網頁、周年報告及製作活動光碟等不同的途徑，讓持分者了解學校的發展及知悉學生活動的情況和學習的表現。然而，學校尚未確立機制，向持分者匯報學校每年主要工作的自評結果，加強學校問責。
- 學校在 14 個表現指標「範圍」的自評結果，其中一個的評級高於校外評核，其餘 13 個「範圍」的自評結果則與外評結果相若。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校在策劃與行政、專業領導、教職員管理、資源策劃和管理方面均表現良好。整體而言，學校在本範疇的表現優良。
- 策劃與行政方面，校董會能有效監察學校行政事務的運作，關注及支持學校的發展。校董教師諮議會能促進教師與校董的溝通。學校組織架構的規劃清晰，並明確釐訂各層級的職責，有助工作的推行。各科組制訂周年工作計劃大致能配合學校關注事項，但科組間的協調與支援不足，整體的統籌與監察有待加強。學校積極發展教育改革工作，訂立三年的發展計劃，包括發展學校的自我評估、關注學生的情意社交及推廣閱讀氣氛。學校正逐漸提高決策的透明度，然而，基層教師參與的機會尚待提升。學校設有教師手冊，行政事務指引清楚，尤其在處理突發及不同危機事故方面有詳盡的運作流程及參考措施，確保教職員能作出妥善的應變方法。
- 領導層具教育抱負，銳意領導學校發展。學校逐步賦權中層管理人員及科組長發展其工作，提升學與教的效能。校長亦透過進修及參與外間的服務，緊貼教育發展的趨勢；並適當運用現有資源，改善學校設備及落實多項改革措施。學校又引進外間支援，促進課程及行政系統的發展。副校長明白學校發展需要及理解基層教師對工作的期望，與同事關係良好，能有效協助校長及領導教職員推行改革。領導層、中層管理人員和教職員均投入工作，互相支援，充分發揮團隊的效能。
- 學校按教師的專業訓練及意願，在教學及非教學工作上，盡量作出適當安排，教職員大致滿意目前的分工及職責。中層管理人員帶動基層教師積極協助學校進行及落實各項改革措施。學校鼓勵教師參與專業進修，並著意安排校內培訓，加強教師執行有關改革的能力。然而，領導層安排教師與其他教育團體作教學觀摩略嫌不足，專業交流有待加強。學校已建立一套教職員的考績制度，每年均作修訂，有助學校了解員工的表現。教師利用「教師對學校的意見調查」問卷，就學校發展和改善提供意見。學校亦有向全體教師諮詢專業發展的需要，然而，學校未能依據所得的考績資料，給予意見，讓教師認清在不同階段和不同工作崗位上的發展趨勢及改善需要；學校在協助教師制定切合個人需要及配合學校發展方向的專業發展計劃方面，尚待完善。此外，學校尚未確立考績的上訴機制，相關措施，有待發展。

- 學校提供的教學資源充足，存放有條理，並設有明確的使用守則及有系統登錄資源和借用情況，方便使用者查閱。學校財務運用恰當，設有機制監察財務收支及運用，管理程序清晰，科組能按所定程序運用資源。學校亦能運用發展津貼，聘請教學助理及導師等，協助教師在教學及行政方面的工作。在資訊科技方面，學校已網絡化，並按發展需要有效地調撥資源，課室及特別室均裝置多媒體教學器材，促進資訊科技的發展，提升學與教的成效。學校於本學年更善用有關的資訊科技設施建立中央影音系統，加強全校資訊發放的效能。

3.2 學與教

- 學校在學與教的範疇表現尚算滿意。
- 學校在課程策劃與組織方面的整體表現良好。學校自上學年開始，發展以「健康學校」為主題的校本課程，統整各科目的學習重點，重視六育的培養，並融合課程改革的關鍵項目，兼顧共通能力的發展，構思及設計頗佳。在課程的推行上，由各科組自行策劃各級的學習活動，以配合課程發展的方向，成效尚算滿意。學校重視推廣閱讀，除每周設有圖書課外，並進行專題閱讀活動，鼓勵學生從閱讀中學習。在推展專題研習方面，學校則仍在一步階段，課業設計偏重資料的蒐集、整理和展示，學生欠缺機會參與研習活動的設計，自發性和主動學習略嫌不足，教師對有關理念的認知及推行策略的掌握，尚待加強。在推動課程發展方面，教師除積極參與設計課程、分享經驗和交流心得外，又分別在中、英文科進行「行動研究」，探討課程推行的成效。在照顧學生學習差異上，學校設有多個課外小組，深化優異學生的學習；亦設有課外功課輔導，協助表現欠佳的學生提升學業成績，成效不俗，惟在正規課程內對不同能力學生的照顧則尚嫌不足。此外，學校對課程的整體規劃，實施時的協調及監察亦有待完善。
- 學校於課堂教學的整體表現平穩。教師教學態度認真，親切友善，講解清晰，運用資訊科技和組織課堂活動的技巧純熟，課堂管理良好。教師普遍能採用不同的教學策略，引發學生的學習動機和興趣；小部分教師更能透過多樣化的課堂活動，促進互動學習，發展學生協作和解難等共通能力，表現上佳。然而，教師大多未能對學生抱有適切的期望，課堂上的提問多限於考查學生所學，較少能啟發學生思考及引導學生探究課題。教師大致能給予學生讚賞和鼓勵，惟未能具體跟進學生的回應，給予適切的回饋。此外，在部分課堂上，

教學活動的目標未見清晰，運用教材及策略亦未能切合學生的能力和需要。教師須為不同能力的學生設計合適的課業，進一步提升他們的解難、創意和批判性思考能力。

- 學生的學習表現尚算不俗。學生的學習態度認真，大都具學習動機，課堂秩序良好。學生上課時大都留心，踴躍回答教師的提問，觀察力不俗。然而，在分組活動進行時，學生的探究和協作能力未能得以充分發揮；在回答教師問題和分組匯報時，口語表達能力尚待提升。此外，學生在課堂上的主動性和積極性稍嫌不足，學習自信心亦有待加強。
- 學校在學習評估方面的表現良佳。學校備有清晰的評估政策和家課指引，評估報告亦能涵蓋學生在學業和操行的表現，以及記錄學生參與各項服務和獲取的成就。學校的評估除包括學生的學業表現外，亦透過觀察、師生交往和問卷調查，進一步了解學生的溝通、協作和創造等能力。學校亦引入學生自評、朋輩互評和家長評核等模式，協助學生培養反思能力，處理得宜。學校在評估資料的管理、分析和運用表現不俗，能有效幫助教師改善教學和改進擬題的技巧。學校透過不同的渠道，定期向家長匯報其子女的學習進展，使他們得知子女在學業及課外活動的表現，並為子女的學習作出適當的支援。

3.3 校風及學生支援

- 整體而言，學校在本範疇的表現優良。
- 學校在學生成長的支援方面表現良好。學校秉承辦學宗旨，積極透過不同模式的福音活動，促進學生靈育的發展。學校關注班風的營造，推動「課室公約」，又著意為學生提供參與校內服務的機會，以建立互助和實踐服務的學習環境；訓輔工作能兼顧補救性、預防性和發展性。在德育及公民教育方面，學校透過公民教育課，利用生活事件教材，著意推行有關活動；各科組並配合「健康學校」計劃的推行，把相關的價值教育元素，有系統地融入課程活動當中，培養學生的正面價值和態度，整體構思良佳。學校且能為小一入學、小六升中及特殊需要的學生提供適切支援。學校鼓勵學生參與課外活動，設立「追求卓越獎」，嘉許學生於課餘參與比賽及活動的表現，然而，學校尚未充分善用正規課程時間，為低年級學生安排課外活動時段。學校須檢討課外活動的整體策劃，為全體學生提供均衡參與活動的機會。整體而言，教師能互相合作，以全校參與的模式推動學生支援服務，促進學生成長，惟全面的策劃和監察機制尚待完善。

- 學校與家長及外間的聯繫方面表現良好。學校與家長的溝通渠道充足，家長適切的建議亦會被校方採納，藉以改善校政。家長十分認同學校的教育方針，部分家長亦願意擔當週六課外活動的導師，為學生提供多樣化的活動。同時，大部分家長均關心學校發展，支持校方轉為全日制辦學，以期拓展學生的學習經歷及發展空間。學校與家長教師會共同舉辦活動，有助提升父母管教子女的知識，亦能鼓勵學生透過這些活動及服務融入社區。校方亦能運用多方面的社區支援及服務，為學生提供不同層面的學習和活動機會。部分校友亦積極參與學校舉辦的活動，與學校保持一定的聯繫，支援學校發展。然而，校友會的成立有待落實。
- 學校在學校文化方面的表現良好。學校校風淳樸，學生喜愛學校，對學校有強烈的歸屬感。學生們相處融洽和諧，教師關心學生，師生關係良好。教職員各司其職，科組間透過推展「健康學校」計劃，促進彼此的協作和聯繫。學校努力配合課程改革，教師大多認同學校的發展目標，作出正面回應，務求與時並進，團隊精神良好。

3.4 學生表現

- 學校於本範疇的整體表現良好。
- 學生在態度和行為方面表現良好。學生純良受教、紀律井然，朋輩關係融洽，相處和諧。他們喜愛學校生活，上課留心，對學習感興趣，能接受教師的意見，按指示完成工作。服務生具責任感，表現稱職，服務態度良好，精神可嘉。
- 學生在參與和成就方面表現良好。在二零零一/零二及二零零二/零三年度的香港學科測驗^{註一}中，學生在中文科、英文科和數學科均高於全港平均成績。學生在學業以外的表現頗佳，樂於參與校外活動和比賽，並在數學、音樂、舞蹈、體育和慈善花卉義賣等比賽中獲得多個獎項。

註一 小三及小五年級學生在香港學科測驗的成績

4. 總結

學校辦學歷史悠久，校風良好，員工相處和睦，共同努力推動學校事務，彼此合作愉快。學校教學資源充裕，並能適當運用家長及社區資源推動學校的發展。管理層及中層人員樂於汲取新知識，力求上進。面對教育的發展，學校可就下列各項目擬訂具體的跟進計劃，為學生的需要及成長，提供優質的教育。

4.1 管理與組織

- 學校須加強教師的自評培訓，深化他們的自評理念，熟習校本自評的匯報與跟進，適切評估發展計劃的成效。學校應參考自評所得的資料，作為制訂來年發展計劃及關注項目的依據。
- 學校須建立完善的考績機制，按校本的發展需要、自評及考績結果，為教師訂定具體的專業發展計劃，以配合學校的整體發展。學校亦須加強領導及監察整體的行政策劃及科組間的聯繫，為未來的挑戰作好準備。

4.2 學與教

- 教師應加強課題組織，布置目標明確的教學活動；同時亦應注意分組活動的安排，對分組的成效及學生的表現宜有適切的期望；並應通過互動及協作學習，照顧學生學習能力的差異。此外，教師亦須改善提問的技巧，發展學生高層次思維的能力。

5. 附錄

查閱資料目錄

1. 學校周年計劃（最近兩年）
2. 學校周年報告（最近兩年）
3. 學校就 14 個表現指標範圍進行自我評核的報告
4. 持分者意見調查的結果及分析
5. 學校表現評量報告
6. 教師名單（包括他們的職責）及將被接見學生的名單
7. 教學時間表
8. 所有科目／組別的工作計劃（最近兩年）
9. 所有科目／組別的報告（最近兩年）
10. 校長持續專業發展文件
11. 教師專業發展記錄
12. 學生課業樣本
13. 測驗／考試樣本及評卷參考

學校的回應

本局已於二零零四年四月二十一日收到學校對校外評核告初稿的回應，全文如下：

感謝外評組到校客觀評核學校自我評估及學校各範疇的表現，肯定了本校工作的成效，更多謝外評組給予寶貴意見，使學校能追求卓越。

本校全體教職員接納外評組的意見，會擬訂計劃跟進外評報告中各項反映，將本校優點加以發揚，弱項加以改善，使學校更臻完善，為莘莘學子提供更美好的校園生活，服務社區。

本校會將外評報告定稿印發家長，亦在本校網頁公佈。在此，再次感謝五位外評隊隊員給予本校的指導，本人謹代表全體教職員致衷心謝意。

此外，感謝深水埗及西貢區總學校發展主任溫啓良先生及高級學校發展主任陳國強先生對本校的關懷及支援，使外評工作順利完成。
此此回應

大坑東宣道小學校監
暨
全體教職員謹啓

校 監：梁 裕 明

二零零四年四月二十日