

# 視學報告

重點視學

大坑東宣道小學

學校地址：九龍大坑東棠蔭街23號

視學日期：二零零七年六月十八日及二十日

教育局質素保證分部  
二零零七年七月

\* 全文翻印自教育局視學報告 \*

# 目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 策劃與行政	2
3 推行情況	4
4 評估與跟進	6
5 總結	7



香港特別行政區政府  
教育局（2007）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

## 1. 視學方法

- 質素保證視學人員李繆佩妍女士及楊雁萍女士於二零零七年六月十八日及二十日到學校進行重點視學，評估學校在全方位學習方面的發展情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - \* 分別與校長、兩位副校長、課程發展主任、訓育主任、德育及公民教育主任、課外活動主任和學生進行面談；
  - \* 細閱及分析從校方收集的文件和資料；以及
  - \* 觀察學校活動，如創意天地、群策群力和學術天地等。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 2. 策劃與行政

- 學校就推動全方位學習擬定清晰目標，校長及管理層充分了解全方位學習的理念，能配合學校「全人教育」的辦學宗旨均衡發展六育，積極策劃多元化的全方位學習活動，有效地聯繫智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展以及與工作有關的經驗等五種基要學習經歷，從而擴闊學生視野，延伸及促進課堂學習，發展他們多元潛能，建立正確價值觀和態度。
- 學校已確立有效的機制推展全方位學習。校長、兩位副校長及課程發展主任能根據近三年的關注事項：「活用兩文三語」、「優化健康生活」和「建構抗逆文化」，訂定每年的校本主題。本年度的主題為「活用兩文三語、共享健康生活」，各科組能緊扣校本主題，及因應科組本身的發展和學生的能力編排多元化的活動，再由課程發展主任協調，確定全年科組工作包括跨科和跨組的活動。學校為確保全方位學習的推行果效，善用周五教研時段，有恆地討論科組在有關工作上的進展，以加強教師的共識和科組間的聯繫。各科組亦於學期末檢視整年全方位學習的工作，再在學校層面作深入交流，分析整體工作的強項和有待改善的地方。總的來說，學校在全方位學習的策劃和統籌工作處理慎密，有系統協調全校在全方位學習的工作和活動，亦能於適時進行監察以確保學習的成效。
- 學校能按學生在不同學習階段的需要，設計全方位學習的重點，及靈活編排課時，銳意為學生策劃多元化的全方位學習活動。學校首重德育及公民

APSTHT APSTHT APSTHT APSTHT

教育，既推行具校本特色的課程，亦舉辦多種德育及公民教育活動，著意協助學生建立正確價值觀和態度，更組織制服隊伍，以培養學生服務社會的精神。學校亦重視培育學生在智能方面的發展，能因應各學習領域的學習目標，以循序漸進方向設計多樣活動，亦善用資訊科技連結各學科不同的網址，加強學生自學精神。此外，學校積極為學生策劃多元化的課餘體育和文化藝術培訓，鼓勵學生每年最少參與一項體育、文藝或服務的活動，落實「一人一體／藝／服務的精神」，又推行「自我追求卓越計劃」鼓勵學生在活動方面的發展。上述大部分措施的成效顯著，能延伸學生課堂所學，促進學習效能和培養共通能力。

- 在資源運用方面，學校善用社區資源如與區內青年中心合作舉辦活動和服務學習計劃，為學生提供學校以外學習機會，又如與區內中學合作舉辦英語活動，為學生製造多個學習英語的途徑。同時，學校能靈活運用撥款如賽馬會全方位學習基金、校本課後及支援計劃及中華宣道會大坑東堂「教育緊急援助金」等，支援有需要的學生參與活動，盡量為他們提供參與活動的機會。另一方面，學校推動活動時，善用家長資源以減輕教師的工作量，亦深知校友為學校寶貴資源，邀請學有所成的校友到校為學生作講座，激勵學生奮發向上。

### 3. 推行情況

- **學校能在正規課程中融入全方位學習理念。**各科組能配合「活用兩文三語，共享健康生活」的校本主題，策劃學習活動，連繫學生課堂所學，深化學習。學校銳意發展學生兩文三語，除透過不同學科計劃，如中文科的「書聲琅琅朗讀計劃」、部分年級以普通話教授中文、英文科的圖書教學計劃等，提升課堂教學效能外，亦積極營造語境，如集隊時用語、晨光英普節目及英普小先鋒等，鼓勵學生在校園內多接觸及多運用兩文三語。學校更善用外界資源，與區內中學協辦兩文三語活動，藉此提升學生的語文能力。**學校在課程上推展全方位學習的構思不俗，成效頗佳。**另一方面，學校本年以「健康飲食」為「共享健康生活」的主題，有關活動能貫穿認知、實踐及研習三個層面，整體策劃周詳。為加強學生對健康飲食的關注，學校推行各種有關健康飲食的活動，如健康餐單設計、「健康午膳廚神大比拼」及「健康小食紅黃綠」等，讓學生透過生活實踐，建立健康飲食的習慣。學校亦以「健康飲食」為題進行專題研習，既能鞏固學生所學，亦能發展他們的共通能力。
- **學校能善用資訊科技及閱讀的資源，培養學生的自學能力，**除推行查字典活動外，亦不斷豐富校內網上學習資源，按科目連結不同的網址及學習素材，協助學生延展課堂學習，擴闊學習領域。學校又透過不同的閱讀獎勵計劃、分享活動及閱讀策略教授等，推廣閱讀風氣及提升學生的閱讀興趣和能力，從而培養學生從閱讀中學習。此外，各學科亦能因應科本需要加入全方位學習元素，如常識科的科學創意工作坊、數學科的數學攤位遊戲等，有效地聯繫學生課堂所學，使他們能從實踐中學習，發揮探究及自學精神。



- APSTHT APSTHT APSTHT APSTHT
- 學校多年來以培養學生良好品行和提高學生在德育及公民教育方面的認識為重點發展項目，強調學生從生活中學習，除透過課堂內外的宗教氣氛薰陶學生外，亦組織多樣的德育活動，如周會、升旗禮及貧富宴等，培養學生的正面價值觀和態度，又按學生需要及每年學習重心編排具校本特色的成長課以培育學生。學校重視培養學生的服務精神，不但在校內設有多類服務崗位，如大哥哥大姐姐、伴讀大使及小導遊等，亦成立多個服務隊伍如童軍、公益少年團及基督教少年軍等，讓學生參與如探訪長者、花卉義賣、社區服務等，使學生能從服務中學習，體驗施比受更有福的道理。此外，學校又善用校友資源，邀請校友分享工作經歷，藉此激勵學生的上進心。學校能藉上述的措施深化學生在德育及公民教育方面的認識，具成效。
  - 學校能貫徹全人教育的發展方向，注重學生體藝的發展，實行「一人一體／藝／服務」政策，鼓勵學生參與服務、體育或藝術活動。學校為學生安排多項課外活動，類別均衡及多樣化，涵蓋學術、體藝、興趣及制服團隊等，除在周五課外活動時段安排學生參與興趣小組活動外，亦聘請校外導師於課餘舉辦不同類型的體藝活動和訓練班。學校又善用資源津貼重點活動的發展，亦資助有需要的學生參加活動，致力發展學生多方面的潛能，及讓學生能有平等參與活動的機會。經學校悉心的栽培，學生在體育及舞蹈方面的表現均令人鼓舞，連續多年在區域比賽獲得優異成績，更在境外舞蹈比賽中奪取殊榮，成就值得肯定。在這優良的基礎上，學校可進一步提升學生的潛能，讓學生在服務、體育及藝術方面同步發展，以擴闊他們的學習經歷，及盡量提供機會以發展他們的領導及策劃活動的才能。

## 4. 評估與跟進

- 學校能適切地運用多方參與的評估，如在專題研習和伴讀計劃等，透過同儕互評、學生自評、家長評估及教師評估等，從多角度了解學生的學習情況。學校又透過配合活動而設的工作紙、專題研習及小冊子等，評估學生在活動中知識、技能及態度的學習進展。其中，學校可把專題研習中評估低年級學生研習能力的項目細分，以更具體反映學生的實際表現。
- 在展現學生成就方面，學校能提供不同表演的機會，如感恩會、音樂會、外出表演等，讓學生表現才能；又鼓勵他們參與校外比賽，擴闊視野。校內設置不同獎項鼓勵學生積極學習，不斷自我提升，如「自我追求卓越獎」和各種類別的進步獎等，除鼓勵學生學業上爭取佳績外，亦表揚他們參與課外活動的成就，及嘉許他們在行為上求進及積極面對困難的態度，肯定學生在學習過程中各方面的努力，值得稱許。學校在成績表上亦能涵蓋學生在學業、品德、活動及成就各方面的表現，能讓家長了解子女在校學習的情況。為進一步展示學生的學習歷程，學校可利用資訊科技科「實作評估」的構思，儲存學生平日課堂習作以評鑑學生的能力，為他們製作學習歷程檔案，有系統地展示學生在不同學習階段的學習成果。
- 學校重視工作檢討，每年均設定重點活動項目作個別深入評估，而一般恆常的工作或活動則進行年終的綜合檢討，有關檢討工作安排具靈活性，既能突出學校發展重點，又能減省不必要的行政負擔。學校主要透過會議、問卷調查等，蒐集各持分者對工作的意見，並適時跟進或作為工作改善的參考。學校每年均就全方位學習作整體的自我評鑑，有關檢討內容能切實地反映工作實效及其改善之處，又能藉檢討及反思的資料回饋來年的工作策劃。



## 5. 總結

- 學校在推行全方位學習方面的發展成熟。領導層能配合辦學宗旨，訂定明確的目標，緊扣關注事項有系統地策劃多元化的全方位活動，有效地連繫五種基要學習經歷，各科組亦能適切回應，安排各種活動促進學習效能及正面價值觀。學校亦已確立有效的機制，有策略地落實各項計劃，亦善用校內外資源，及策動家長及校友為學校提供支援，推展全方位學習活動。學校在推行各種全方位學習活動時，部署慎密，能因應學生的能力和需要，作出妥善安排。在此良好的基礎及優勢上，學校可考慮校情及資源，進一步擴展服務學習的機會，讓更多學生可以透過社會服務和親身接觸，培養正確的價值觀和態度。

APSTHT

APSTHT



ALLIANCE PRIMARY SCHOOL

APSTHT

APSTHT