

# 重點視學報告

## 學校自我評估

大坑東宣道小學

學校地址：九龍大坑東棠蔭街十三及廿三號

視學日期：二零二四年五月十三日、十六日、  
二十一日及二十四日

教育局質素保證分部  
二零二四年七月

## 重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道學校在自我評估（自評）方面的效能及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校的自評及促進其持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 視學結果	2
4. 改善建議	4

## 1. 視學方法

**1.1** 視學人員於二零二四年五月進行重點視學，評估學校在自評方面的效能。

**1.2** 視學人員通過下列方法了解學校的情況：

- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀察學校活動，如午間小組活動、課堂學與教活動、共同備課會議；以及
- 分別與領導層<sup>1</sup>、中層管理人員、教師和學校社工會談。

## 2. 學校發展現況

**2.1** 學校秉承辦學團體「全人教育」的辦學宗旨，期望藉提供優質教育，培育學生靈、德、智、體、群、美六育的發展，並以促進學生活出豐盛生命，協助他們發展潛能和個性為目標。

**2.2** 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	122	123	120	126	126	132	749

**2.3** 校長於2021/22學年到任，兩位副校長則分別於2021/22及本學年到任。現時超過四成教師在校服務逾十年，亦有約三成教師在校的服務年資少於三年。

**2.4** 上次校外評核（外評）在二零一五年進行，外評報告提出的建議為：（1）繼續加強學與教方面的工作；以及（2）完善「策劃—推行—評估」的工作。

**2.5** 學校上一個發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：（1）實施自主學習計劃，建立學生學習技能；（2）拓展電子學習方案加強學與教之互動性，提升學教成果；以及（3）優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展。

**2.6** 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）透過探究式學習提升學生自主學習的效能；以及（2）發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力。

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據視學期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

### 3. 視學結果

- 3.1** 學校具自評意識；自校長和副校長到任後，致力推動教師運用更多質性的自評資料，配合量性數據，進一步以實證為本落實自評工作。學校已建立明確的自評機制，在發展周期完結時，領導層會先與教師分享各類問卷調查的結果，並安排全校教師審視相關資料，結合日常觀察，總結出各個關注事項的推行情況；並就此討論學校未來的發展方向，決策過程具透明度。此外，學校為教師提供合適的校本專業培訓活動，協助他們掌握自評理念，並強化他們分析和闡釋自評數據的技巧。總體而言，學校的自評工作尚有提升空間，包括須加強整體規劃，從宏觀並整全的角度制定學校的發展策略和目標，亦須優化評估工作的效能，除檢視工作的完成程度，亦要深入檢討工作對學生學習和成長的影響，使能有效貫徹自評循環，促進學校的持續發展。
- 3.2** 學校重視培養學生成為自主學習者，在上周期着力建立學生學習習慣和提升其學習動機。有見發展工作漸見成效，惟學生的學習主動性仍有進步空間，借鑑上周期推行科學探究活動的經驗，學校遂於本周期延續及深化原有措施，除繼續以探究式學習啟發學生的主動學習外，亦強化他們應用思維工具的能力，幫助他們有系統地組織和分析學習重點，能適切延展過往的工作。此外，學校上周期以推展校本價值觀教育課程為目標，致力促進學生的身心靈健康；因應疫情對學生精神健康的影響，以及參考自評數據中學生歸屬感和處理情緒的表現稍遜，於是在本周期將工作重新定位以聚焦照顧學生的情緒健康，藉持續優化及豐富課堂內外的學習經歷，增強學生的幸福感及抗逆力，發展重點切合學生的學習和成長需要。
- 3.3** 學校關注事項的目標配合其發展方向及學生學習需要。然而，學校的重點發展工作如自主學習的推行，仍欠整校層面的規劃、監察和協調，科組對關注事項目標的理解掌握不一，部分科組未能對應學校的發展目標擬訂相應的工作計劃。學校在制訂發展工作時，須在整校層面訂立具體的策略大綱，帶領教師聚焦討論關注事項的預期成果，加強凝聚教師對工作目標的共識，讓各科組能制定緊扣發展目標的科本或組本策略，共同推動學校持續發展。
- 3.4** 學校跟進上次外評建議，委派副校長或其他資深的中層管理人員擔任各科組的「諮詢主任」，以了解科組的工作和為科組負責人提供改善建議，提升工作效能。學校有系統地策劃培訓活動，舉辦以「探究式學習」為主題的工作坊，又推動教師於共同備課會等專業交流平台分享相關的學與教策略和學習材料的設計。惟科組配合學校發展重點的工作規劃尚待加強，學校仍需有效評鑑教師對自主學習的掌握和落實情況，以回饋專業發

展的整體規劃和協助教師推動自主學習的發展性工作，從而提升自主學習的推行效能。

- 3.5** 學校近年着意加強各層級教師的溝通，包括增設每周的領導層會議和發展小組會議，讓校長、副校長和各中層管理人員能就重點工作的推行情況保持密切聯繫。此外，學校定期讓教師就校政和所推行的措施表達意見，有助就實際經驗適時調整推行策略，如教師建議在午息時間安排在各班房播放聖經故事影片，以有效運用學生的作息時間。學校與家長關係良好，各學生支援組別除新增「幸福感短片創作」等不同親子任務以促進親子關係之外，亦加大力度推展家長教育，舉辦「正面心態面對失敗」、「生涯規劃」等主題式講座和工作坊，提升家長支援學生身心發展的知識和技巧。此外，學校通過面談和茶聚等活動，聽取家長對學校的意見並作出跟進，如在布置長假期的學習任務時，容許部分學生有自選空間，以照顧學生的多樣性。
- 3.6** 學校積極開拓及調配資源，以推展重點工作，促進學校的持續發展。學校參考學生的學業表現數據後，由上學年起發展「英語體藝課」，安排英語教練和導師分別與學生進行足球訓練及製作「流體畫」等藝術創作，既提高學生參與體藝活動的興趣，同時也增加他們運用英語的機會，提升其說話技巧；又主動連繫其他學校合辦文化交流活動，讓不同文化背景的學生通過傳統的中華節慶活動，彼此分享交流，拓寬視野。學校亦靈活運用優質教育基金，在常識科滲入更多的探究元素，並於教學設計中融入思維策略，以發揮學生的探究精神和培養他們的自學能力，成果漸見；建基於此，學校把相關的措施和理念逐步推展至其他科目，以強化學生應用自學策略的能力。此外，學校在辦學團體的支持下，整合學校的聖經課和生命教育課，組織主題式周會和「陽光心靈充值室」午間小組活動等，培育學生正確的價值觀和正面積極的態度。
- 3.7** 學校在運用自評促進學校的持續發展方面已較以往進步，除有系統地蒐集自評數據之外，近年亦常透過學生訪談，從豐富質性和量性資料的角度優化自評工作。然而，學校在評估工作成效時，仍側重檢視工作的完成度和持分者的觀感，未能對應目標具體評鑑學生的學習和成長表現，以有效分析學校發展工作對學生學習和成長的實質影響，從而總結出仍需要改善的地方。學校須對焦關注事項的目標，檢討相關策略與預期學生學習成果的落差。此外，學校尚未充分運用情意及社交表現評估套件（評估套件），以了解學生在抗逆力方面的表現，並評鑑相關發展工作的成效。學校須配合其發展重點及目標，在評估套件選用合適的量表或副量表並蒐集數據，結合其他的自評資料和數據作綜合分析，以掌握學生在有關範疇的情況，從而回饋策劃，促進自我完善。

## 4. 改善建議

- 4.1 進行整體規劃時，學校須帶領科組仔細探討其發展工作，提升他們對關注事項的理解和認識，以達致共識，促進科組配合學校的發展重點，擬訂適切的推行策略，共同落實學校的發展計劃。
- 4.2 檢視工作成效時，學校須對應目標具體評鑑學生的學習和成長表現，以有效分析學校發展工作對學生學習和成長的實質影響；亦須充分運用評估套件及其他自評工具蒐集資料和數據作綜合分析，以掌握學生在有關範疇的情況，從而調整工作計劃，促進自我完善。