大坑東宣道小學
Alliance Primary School
Tai Hang Tung

透過探究式學習提升學生自主學習的效能

發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，
培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

2023 至 2024 年度學校周年報告

目錄

(一) 我們的學校

I. 學校簡介、學校口號、學校特色、辦學宗旨、學校使命、校訓 P. 1

II. 教育目標、教育理念 P. 2

III. 學校管理、本校行政架構圖 P. 3

IV. 教師資料、教師資歷及教學經驗 P. 3

V. 上課時間、各學習領域時間分配、學生班級資料、各級學生出席 P. 4

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

I. 重點發展項目一：過探究式學習提升學生自主學習的效能 P. 5

II. 重點發展項目二：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力 P. 7

(三) 學生表現

- 學生的態度和行為。 P. 9
- 學生的參與和成就 P. 10
  1. 學業表現
  2. 學業以外表現

(四) 財務報告 P. 23

（一）我們的學校

學校簡介

大坑東宣道小學於 1965 年創校，是香港九龍塘基督教中華宣道會所興辦的津貼小學。本校兩舍設有課室、小組室、禮堂、操場、花圃、資訊科技室、圖書館、音樂室、英語閱覽室、心靈充值室、STEAM ROOM、宗教室、輔導室、多用途室、活動室、中華文化展梯及停車場。全校有冷氣設備、中央影音系統，各教室設有完善的多媒體教學設施。

學校口號

勤學多思展潛能，愛校助人證主恩。 Aim Higher. Try Harder. Everyone can be a Leader.

學校特色

本校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，培育學生的知識、技能和態度，使他們得到全人發展。

本校十分著重學生的成長，常鼓勵學生以親身觀察和體驗進行學習，令學生可以整合所學的知識、技能和態度，豐富他們的學習經驗。配合現今科技的發展，學校採用活潑和生活化的教學方式讓學生在輕鬆的環境下學習，以提升學生的學習興趣。本校在培養學生的英語能力及興趣方面作出了一些新嘗試，購入多部 Talkbo 機械人及聘請四位外籍英語老師，加強營造校園的英語氣氛，讓同學以有趣的方式學習英語及增加學生說英語的機會。此外，本校素來重視學生身心健康，故學校與機構合作，由外籍教練帶領學生進行英語體能及足球活動。藉着這些英語活動，學生除了能夠鍛鍊身體，還可以從中學習生活化的英語詞彙及知識，一舉兩得。

除上述活動，為發展學生多元智能和共通能力，學校亦推行外籍英語教師閱讀寫作計劃、英語導讀計劃、說話訓練計劃、閱讀獎勵計劃、自主學習計劃、電子教學、STEM 教育及生命教育，又透過探究式教學及思維教學，促進學生思維發展，亦提供多元化活動以豐富學生經歷及發展潛能。學生支援方面，本校實施全校參與模式，推行適異性課程及提供輔導支援課程，以照顧有特殊學習需要的學生。

本校制定及積極推動健康政策，不遺餘力舉辦各類與健康飲食及健康生活相關的活動，建立學生健康均衡飲食及勤做運動的習慣，多年來獲衛生署「健康飲食在校園」及「至『營』學校認證」嘉許。本校亦注重環保教育，鼓勵學生參加與環境及保育有關的活動，讓學生體驗綠色生活，參與社會持續發展的工作。

學校主張訓輔並重，又與教會緊密合作，積極發展生命教育，為學生及家長提供多樣化的服務與輔導。此外，本校設有家長教師會及校友會，家長及校友參與推動學校發展。

辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22 章 6 節）

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」（箴言第九章十節）

教育目標

（1） 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
（2） 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
（3） 運用多元化的教學策略發展學生個性和潛能。
（4） 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

教育理念

A. 神愛小孩及賜給他們不同的才能。
- 發展學生的多元智能。
- 讓學生認識自己的長處。

B. 人人皆能成為領袖。
- 讓學生體驗成功。
- 視幫助別人發揮其長處為成功。

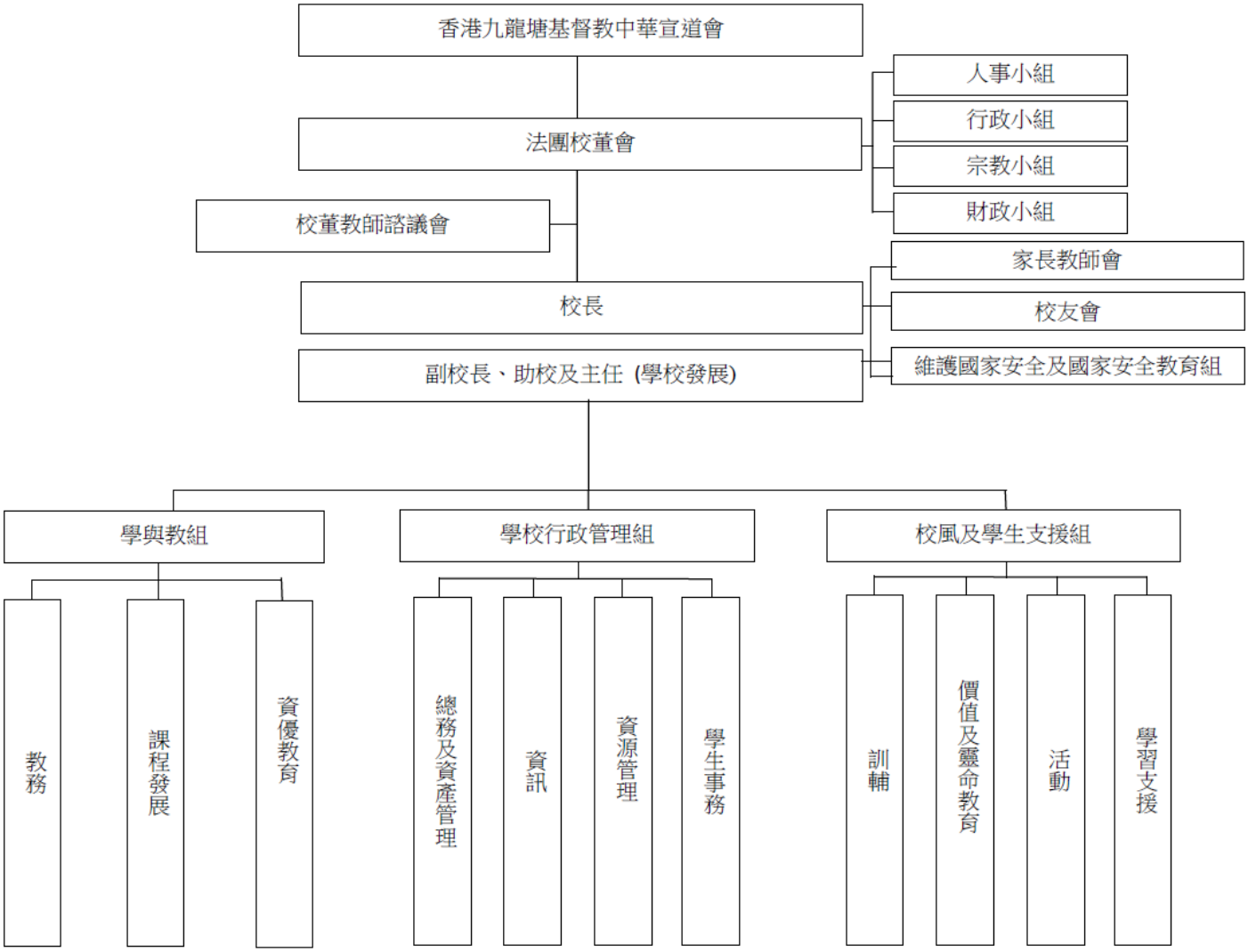
C. 學生能創造自己的未來。

F- flexible : 有改變的能力及準備
U- unafraid : 做正確的事毋懼
T- tender : 彼此相愛
U- unique : 發掘及發展自己的才能
R- reflective : 反思求進
E- eager : 常存學習的熱誠

學校管理

本校自 1999 年實施校本管理，於 2000 年成立家長教師會，2005 年成立校友會，2008 年成立法團校董會；教師、家長教師會、校董會及校友會共同制定決策，攜手推動學校發展。由 2001 年度起，學校三年發展計劃、周年校務計劃及周年報告皆會在學校網頁內公佈，讓各持分者瞭解學校最新情況。學校亦制定行政架構圖，讓教職員瞭解自己的職分和權責。

本校行政架構



教師資料

教師人數：52 位

教師學歷及教學經驗

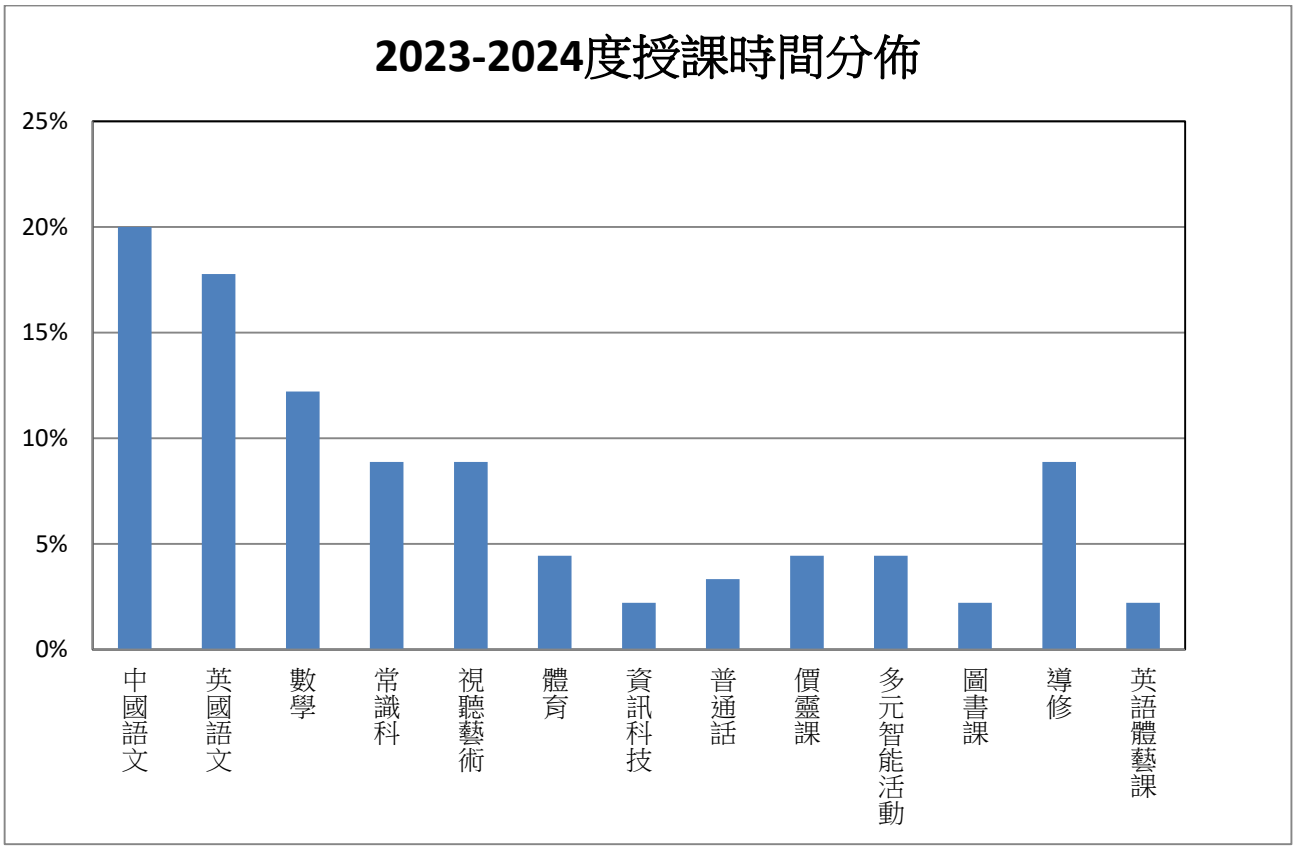
學歷	佔全校老師百份比	教學經驗	佔全校老師百份比
曾受師資訓練	98%	1－4 年教學經驗	15%
擁有學士學歷	100%	5－9 年教學經驗	16%
擁有碩士學歷	37%	10 年或以上教學經驗	69%

上課時間

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間
5	9	35 分鐘(一至四)/ 30 分鐘(五)

各學習領域時間分配

(中:9　英:8　數:5.5　常:4　視:2　普 1.5　IT:1　體:2　音:2　圖書:1　價靈課:2
多元智能活動:2　英語體藝課:1　導修:4)



學生班級資料

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	66	69	62	68	60	67	392
女生人數	56	54	58	58	66	65	357
學生總數	122	123	120	126	126	132	749

各級學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	95.89	96.45	96.61	97.64	97.28	98.05

（二）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：透過探究式學習提升學生自主學習的效能

成就
為了提升學生的自主學習能力，中、英、數、常、圖五科滲入了不同的思維工具協助學生的思考能力、反思能力及探究能力，包括：「思維十三式」、「4F」、「KWL」及「5E」等。根據 2023-2024 年持份者問卷報告，學生對「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的平均評分是 4.3（5 分為滿分），皆較去年上升 0.1，顯示同學普遍滿意有關方面的發展或認同有進步。 透過多元學習周的專題研習，我們成功提升了學生的自主學習效能。這些專題研習涵蓋了中文課、圖書課和價靈課等科目，讓學生在不同領域中進行探究式學習。他們通過這些研習活動，培養了自主學習的能力，如資源搜尋、設定學習目標、自主解決問題等。這些成就不僅提升了學生的學習動機，還增強了他們的主動學習能力。 根據2023-2024年度的APASO III顯示，學生對從學校所學的東西感滿意的達3.4，整體「滿足感（學校）」的Q值是115 ，表示學校表現屬很高分值。 在2023-24年度教師持分者問卷中，老師同意自己能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習平均數是4.2；在學生持分者問卷中知道，學生認為老師經常因應自己的學習表現給予意見，讓自己知道如何改善的平均數是4.4。對比2022-23年度的教師和學生持分者問卷，分別是4.1和4.4，由此可知透過各項計劃是有所成效。 根據2022-23教師持份者問卷中，老師同意自己在課堂內外，經常運用不同層次的問題啟發學生思考平均數是4.0，而在2023-24年的問卷的平均數是4.2；而在2022-23年度學生持份者問卷中顯示，學生認為老師的問題能啟發他們思考的平均數是4.3，而在2023-24年的問卷平均數則是4.4。對照未開展此三年發展計劃時的2020-21教師持份者問卷，老師認為自己經常向學生提問不同層次的問題平均數是4.2；學生持份者問卷，學生認為老師問題具啟發性的平均數是4.0皆有提高。 每年按學生需要印製自學資源冊，讓學生在日常生活中也能獲得自主學習的資源以協助他們在家中進行自主學習。根據2022-23教師持份者問卷顯示，老師同意在課堂內外，自己經常讓學生主動探索和建構知識平均數是4.0，而在2023-24年的問卷平均數是4.1；而在2022-23年度學生持份者問卷中顯示，學生認為老師經常讓自己探討不同的課題平均數是4.4，而在2023-24年的問卷平均數也是4.4。對照未展開此三年發展計劃時的2020-21教師持份者問卷的問卷平均數是4.0；學生認為老師經常讓自己探索問題平均數是4.1。從數據反映，三年的工作的成效的平均數持續上升，不同的持份者皆體會教學重點的變化。

根據2022-23教師持份者問卷中，老師同意自己在課堂內外，能促進學生投入學習的平均數是4.1，而在2023-24年的問卷平均數也是4.1；而在2022-23年度學生持份者問卷中知道，學生認為老師經常鼓勵自己學習及盡力嘗試克服學習困難的平均數是4.3，而在2023-24年的問卷平均數是4.4。因着滲入探究學習，讓學生更投入學習，覺得知識與自己有所關連。

在計劃的首兩年，學校集中於圖書和中文科目，以展示學生所學的學習技能；而在第三年，則透過跨科專題活動來幫助學生展現他們所掌握的知識。根據統計，97.75%的學生完成了專題研習冊，從中可以看出他們能夠運用思維十三式來協助思考和分析主題。根據老師的觀察和訪談，學生在跨科專題活動中展現了更強的主動學習能力，能夠有效地搜集和整理資料，從而豐富他們的學習內容。此外，從全級活動的觀察中，我們發現學生能夠將所學知識應用於實際情境，例如使用茶餐廳術語下單、找贖以及運用所學知識建造橋樑等，這些都充分展現了他們的學習成果。

透過邀請講員進行高階思維策略培訓以及校內老師分享中英常圖的相關教學設計和課堂經驗，100%的老師表示這些教材分享有助於他們更好地掌握講座中學到的技巧，以設計相關的課業。教師們也表示他們曾在課堂上實踐這些技巧。

反思

儘管我們已經在透過探究式學習提升學生自主學習的效能方面取得了一些成就，我們認為學生仍需要進一步加強自主學習能力，以迎接面對未來世界的需求。首先，學生已經在專題研習中累積了相關知識和技巧，這為來年的學習活動提供了良好的基礎。我們可以進一步鼓勵學生參與跨科的研習活動，讓他們能夠應用和整合不同學科的知識和技能。這樣的研習活動將有助於培養學生的跨學科思維和解決問題的能力，並提升他們的學習動機和興趣。其次，全校老師心得分享是非常重要的。這將有助於老師們更全面地認識學校關注項目的發展和教育趨勢，並應用於日常的教學中。總結來說，要提升學生的自主學習能力，我們需要持續地關注並改善教學方法和環境。透過老師心得分享，老師可增加教學策略，不斷反思和調整教育策略，進一步優化學與教，讓老師可以為學生提供更多的學習機會和支持，以達到更高效的自主學習效果，確保學生能夠充分發揮他們的潛能，迎接未來的挑戰。

回饋及跟進

①本關注項目已大部分達標，但經檢討後考慮到學生在未來學習路上仍需要不同的學習技能，各科將會選取合適的教學策略在平日課堂教學上繼續使用，例如：各科仍繼續使用思維十三式以輔助教學、數學科會繼續以5E為教學特色，課堂設計仍會從動機、探索、解釋、闡述及評估為重點等。

②未來仍會通過不同的跨科主題活動讓學生應用他們所學的能力，例如在中華文化日、世界閱讀日、價靈課體驗日等的活動中，加入學習任務，讓學生綜合應用所學，展現他們的成果。
③通過考績觀課和測考擬卷的檢查，本校將由課程發展主任及各科組長把教師做得好及需要改善的地方與老師分享，從
而幫助教師更全面掌握及了解學生學習情況並提高教學效果，因此仍會繼續按時期進行。
④在未來三年課堂會更以學生為中心，繼續鼓勵學生提出問題、分享意見、反思自己整合所學知識過程和成果。
⑤科組會把自學資源冊的內容分拆為各科目的小冊子，例如中文科寫作筆記、英文科工作紙、常識科自學挑戰冊，讓學生更懂得在不同需要時選取合適的工具來幫助學習。
⑥在設定自學目標時，會把目標再拆細或使用更多元化的進展性評估收集學生學習成果，以照顧學生學習多樣性。

重點發展項目二：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

成就
透過跨科及跨組別的以幸福感為主題的活動，學校全面提升了學生、教師及家長的幸福能力，建立了強烈的歸屬感、樂觀感及效能感。從 APASO 數據、學生在活動中的回應及分享以及學生在校的表現來看，校園氛圍呈現出濃厚的正面氛圍。 在歸屬感方面，學校通過參與歸屬感繪本故事分享、班級經營活動和親子活動等活動，幫助學生在班級中建立師生及同儕之間的關愛關係，享受校園生活。根據 2023-2024 年度的 APASO 數據，「學校氣氛（不孤單、歸屬感）」的 Q 值達到 116，顯示學校表現屬很高分值。 在樂觀感方面，學生學習運用個人的減壓技巧來調節情緒，培養正面的情緒生活，並將其轉化為生活習慣。根據 2023-2024 年度的 APASO 數據，「情緒（正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q 值達到 116，顯示學校表現屬很高分值。 在效能感方面，學生學習運用積極聆聽、我訊息和非語言溝通方式等社交技能，建立和諧的人際關係。透過才能發展活動和價靈課體驗日，學生發掘並認識自身的優點、缺點和潛能，並持續發揮和追求進步。根據 2023-2024 年度的 APASO 數據，滿足感（學校）的 Q 值達到 115，顯示學校表現屬很高分值。 值得一提的是，本校榮獲「樂繫校園獎勵計劃」頒發的「樂繫校園－榮譽大獎」。該計劃由教育局、香港教育大學及浸信會愛群社會服務處合辦，經多位教

育界專家評審，肯定並表揚本校在關懷學生和營造正面校園氛圍方面所取得的成就。這一殊榮進一步證明瞭學校在培育正面情緒和幸福感方面的卓越成就。
反思
以幸福感為主題的活動被證實能有效提升學生的歸屬感、樂觀感和效能感，進而促進他們的身心健康和全面發展。在下一個發展週期中，學校將持續舉辦這類活動，使其成為常態，以持續發展學生的正面情緒。透過這些活動，學生將有機會建立更緊密的社交關係，培養樂觀積極的態度，並逐步提升自信心和自我價值感，從而更好地應對學業和生活中的挑戰。這些活動的持續開展將為學生提供一個積極健康的成長環境，促使他們在未來的學習和生活中更加充實和快樂。
回饋及跟進
未來三年，學校將持續致力於培育學生的正面情緒和幸福感，特別關注學生的身心靈健康，以提升他們的精神健康水準。同時，學校將進一步發揮學生的效能感，展現他們的才華，為他們提供更多元化的學習經歷，並創造更多表演機會，讓每位學生都能充分展現自己的潛能。

(三) 學生表現

I. 學生的態度和行為

本年度訓輔組配合學校三年發展計劃推行各項活動，回應關注事項二，本年度提升持分者的幸福感，建立學生彼此欣賞的文化，於 9 月起鼓勵同學彼此讚賞，提升同學的幸福感。老師由 9 月份開始帶領同學如何讚賞、透過宣傳片、每天讚賞同學獎勵計劃及在家庭中家人的讚賞和幸福感影片設計比賽活動。綜合 APASO 數據，同學在樂觀感範疇上的 Q 值為 116，表現屬很高分值；效能感範疇上的 Q 值是 115，表現屬很高分值；歸屬感範疇上的 Q 值為 116，表現屬很高分值，這反映同學對幸福感持正面態度。

本年度繼續優化班級經營，與輔導組合作。於課室壁報板及大門上陳展更多班級經營的資料，加強班級凝聚，推行活動讓師生之間更多交流，增強學生的歸屬感。透過全年 5 次班際遊戲或感恩慶祝會、每 3 個月一次生日會（輔導組統籌）、在學校網頁強化「我們這一班相簿」、生命教育課中進行 2 次班級經營活動、下棋比賽、好行為齊發現、各款棋類遊戲放置在課室和體感活動（與體育組合作）。

就學生及老師問卷調查顯示，100%老師認同班級經營計劃能提升學生的歸屬感，100%學生認同以上活動令他們更喜歡學校生活。在持分者問卷中，學生及家長在學生喜愛學校的平均數分別是 4.5 和 4.3。

另一方面，根據 APASO 及持分者問卷數據顯示，學生對校園生活持正面的態度，當中學生滿意與老師的關係平均數是 3.4，老師認同師生關係良好的平均數是 4.3。學生滿意學校的生活平均數是 3.4，學生滿意在學校所學的東西平均數是 3.4。至於學生待人處事的態度方面，學生表示當見到不合乎道德的事情，自己會慎思明辨，作出合情合理的判斷和行為平均數是 3.6。此外，大部分學生均擁有誠信的價值觀和態度，學生表示自己是誠實的平均數是 3.3。學生認為遵守大家都同意的規則是重要的平均數是 3.6，顯示出學生認同每個人也有責任遵守規則。學生及家長在同學尊敬老師平均數分別是 4.4 和 4.3。在學生的學習態度上，學生認為自己能認真地完成學習任務平均數是 4.4，老師和家長的平均數皆是 3.6，反映無論老師及家長也對學生的學習有一定的要求，期望學生能做得更好。在「學生主動學習」方面，學生平均數是 4.3、老師平均數是 3.3、家長平均數是 3.4，這反映部分老師及家長認為學生在學習上欠缺主動，需要不時提醒。學生對學習有信心學生、老師及家長的平均數分別是 4.2、3.4 及 3.5 認為，因此老師需要營造更多機會，讓學生透過不同活動來建立自信心

學生在自律守規方面，學生平均數是 4.3，家長的平均數是 4.0，但老師的平均數只有 3.0，或許因疫情緣故，學生再重返全天學習的校園生活，在自律守規上要重新適應及學習，因此學生在這方面的表現上仍有改善的空間，有見及此，下學年開始，老師加強課堂常規及提醒，訓輔組亦加強學生的集隊訓練，亦不時在中央咪宣布守規的訊息，期望學生在行為表現上有改善。

II. 學生的參與和成就

學業表現

中文科:

本年度中文科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動，回應關注事項一，本年度繼續優化各級「思維十三式」學習框架，老師會特選合適課題配上 KWL 策略和提問技巧以提升學生反思能力。在問卷中，達 99%的學生認為能運用思維策略來協助學習。100%的老師於同儕觀課有加入學生提問環節，亦會在高低年級及普通班有不同層次教學技巧。此外，P3 及 P5 在下學期多元學習周內進行跨科專題研習，主題環繞國民教育，讓學生展現自主學習的效能及加強國民身份認同。在學期中，中文老師把設計概念和學生成品展示給全體老師看，讓其他科組老師也可嘗試設計自學元素活動給學生進行。另外，中文科繼續舉辦「經典名句齊齊學」活動，97.7%的學生認同「經典名句齊齊學」活動能幫助他學習中華經典名句的內容及意義，有 93%的學生表示能與家人分享經典名句的內容及意義。為了鼓勵學生學習中華經典名句，中文科已為學生報名參加「中華經典名句」網上自學平台遊戲比賽，至 4 月，參與人次為 2278 ，合資格下載證書學生人數達 122 人，參與度理想。本科亦舉辦不同的比賽，上學期舉辦小一「坐得好，寫得好」活動；下學期舉辦小四書法班、校慶棋盤設計比賽、硬筆書法比賽及創意寫作展才華，提供機會讓學生發揮潛能。

英文科:

根據上學年問卷結果及老師平日觀察，小一學生主動運用英文與外藉英文教師溝通的自信心有所提升，故本年度英文科將 Space Town Literacy Programme（Space Town） 延展至二年級，並繼續安排外籍英文教師擔任一年級班主任。另外，為更進一步提升學生的英語閱讀量，本學年亦在 Space Town 的家庭閱讀計劃基礎上，發展了校本親子閱讀任務 Shared Reading Mission，在一、二年級試行。根據親子閱讀任務紀錄所得，學生的閱讀量較學期初有所提升，可見學生慢慢地養成了閱讀習慣。除此之外，本年度學校亦於三至六年級加購了英文網上閱讀平台 Epic School Plus，以提升閱讀英文圖書興趣。三至四年級推行校本英文導讀計劃（Guided Reading Programme），課程皆由外籍老師及本校英文老師合力編寫及教授，老師教授過程中運用 4F 引導法，幫助學生拓展思考及分享交流，從而增進閱讀的樂趣。除了提升學生對英文閱讀的興趣，本年度英文科參考去年的

教育局校本支援計劃，發展了校本英文寫作計劃，當中包括強調學生自評互評的過程寫作（Process Writing）任務，以及同級寫作比賽。學生在完成 Process Writing 的過程中，運用了資料搜集及整理的探究式學習技巧，以及評量即學習（Assessment as Learning）的技巧，以提升寫作水平。英文科亦繼續推行電子教學、English Café、Speaking Enhancement Programme 等。

數學科:

本年度，數學科老師重點培養學生探究學習能力，配以不同的教學策略(5E、KWL、電子教學)，讓學生能掌握不同的數學能力。課堂中，老師經常設計不同的探究活動，讓學生在活動中多動手、多動腦，期望從不同的活動中，學生能自我發現數學公式或規律，建構概念。透過以上不同的學習活動，能發展學生不同的能力，令學生具新時代所需能力。

除常規數學課程外，本年度開始在特定課題滲入正向價值觀教育和國民教育元素，如教授「時間」課題時，會加入「守時」這個價值觀；教授「圓周」時，介紹中國數學家祖沖之，讓學生從認識祖沖之事跡時，能知道他的堅毅及中國古代數學家的厲害之處，從而提升國民身份認同。

課堂外，數學科積極為同學提供數學資優課程，除了為 5,6 年級數學優異的學生提供奧數校隊訓練外，學校的繳費奧數班亦為一些對奧數有興趣的學生提供機會學習奧數。以上安排，讓本校學生均有機會接觸課程外的數學課程，擴闊視野。另外，本科積極推薦奧數校隊參加不同類型的數學比賽，有傳統的紙筆比賽(如: 華夏盃)、有數字遊戲比賽(Rummikub 魔力橋)、亦有本年度首次參加教育局舉辦的「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」，以上種種均能讓學生有機會展示不同的能力和應用所學。

另外，老師亦積極給予學生機會發展不同能力，如: 擔任學校開放日攤位主持，讓學生有機會應用課堂所學到的數學知識，亦提升學生與人溝通的技巧。

常識科:

本年常識科積極配合學校三年發展計劃，優化去年的思維策略教材，本年各級使用樹狀分類、比較異同、特徵列舉及時間線及兩面思考。大部分學生能自發及有信心地使用思維十三式去學習。根據持份者問卷報告反映，學生能在課堂內外就不同的課題作出探討，並且認同學校能給予機會作出探討，透過不同的方法去進行自學及搜集資料。

為提升學生的反思能力，綜合去年的教學經驗，本年常識科於一至六年級繼續利用 4F (Facts, Feeling, Finding, Future)去分析時事新聞內容、整理課文筆記及課堂重點，又再加入 KWL 讓學生能自主地去就不同課題去作出延伸研習，幫助學生掌握多角度反思。學生能運用 4F 及 KWL 策略學生的自我發問的技巧及反思能力皆有所進步。

延續過往兩年計劃，本科繼續利用優質教育基金推行「建立校本STEM課程及自主探究學習模式計劃」，並延展至一及六年級，當中包括課研活動、抽離課程及 STEM 工作坊等活動，引入探究學習元素， 包括 5E 教學模式及系統化的自主學習策略等，作為發展校本 STEM 教育的特色，透過動手及動腦筋的活動，學生能更有興趣參與在課堂中，也更能掌握相關的概念或科學原理。

價值及靈命教育:

本年度價靈組以「認識基督 活出豐盛」為本年目標，讓學生認識基督，藉着恆常的屬靈訊息分享，培育師生的靈命發展，從而提升幸福感。

本年度優化上年度各項試行活動，包括「心靈關懷」活動，除了每兩個星期發放信息給老師和學生，亦發放信息給家長，藉此分享信仰，關懷他們。另外，陽光心靈充值室午膳時間由校長、價靈組老師及傳道人與學生分享信仰，讓他們學習在神的角度看自己，看別人，看事物。

價靈組其中一項科組重點為重新編寫校本聖經課程。課程以主題型式編寫，宣小學生完成六年小學生涯後，將對《聖經》有一整體概念，並且鼓勵將信仰與生活結連應用。根據科組中期檢討問卷結果，88%學生喜歡上校本聖經課程（包括聖經課和成長課)。除了聖經故事外，老師也會和學生祈禱、唱詩歌及進行討論。另外，價靈組亦以「認識基督 活出豐盛」為題，全年進行八次周會，上下學期各安排兩次英文週會，由校內基督徒老師及外籍老師負責。讓學生認識基督，效法基督的品格，從而活出豐盛的人生。根據科組中期檢討問卷結果，85%同學認為透過周會能讓自己加深對基督的認識；81%學生認為認識基督，能活出豐盛的人生。

順應教育趨勢及要求，本年度價靈組大力開展生涯規劃教育，按部就班提供各類型的生涯規劃教育活動及課程，裝備和培育他們全人發展。每級設有兩節生涯規劃課，由價靈組編寫，增補「個人成長教育」的內容。生涯規劃兩天體驗活動課程，運用全方位學習基金，購買兩套為期 1 天的體驗活動課程，分兩舍進行。根據科組中期檢討問卷結果，87%學生認為生涯規劃電影教育課程能幫助我發展潛能和興趣，學習成為一個更好的人；85%學生認為生涯規劃體驗日能加深自身對自己的認識，有助探索將來路向。

資訊科技：

為配合學校發展計劃關注項目，資訊科技組推行「幸福感讚賞活動」計劃、舉辦「說好幸福故事」比賽、「自學分享站」及「自學課題問答」，鼓勵學生善用網上資源進行自學。「幸福感讚賞活動」計劃透過各項活動，建立學生彼此欣賞的文化，鼓勵同學彼此讚賞，提升同學的滿足感及歸屬感，當中包含舉辦幸福感短片創作比賽，同學把幸福的生活點滴錄影，以及在影片內讚賞身邊令你感到幸福的人，並製作成 3 分鐘以內的短片參賽，

從而提升大家的幸福感。同學亦有響應參與，將與家人一起的幸福生活點滴錄成短片，透過讚賞身邊令你感到幸福的人把幸福傳揚開去。舉辦「說好幸福故事」比賽，同學先閱讀温馨、關愛、幸福的故事，然後透過電腦語音錄音機功能或電話錄音功能說故事，分享給同學，將幸福感傳揚出去。當中有21位同學獲得優異獎，並獲發優良獎狀以作表揚。「自學分享站」活動鼓勵學生觀看健康的短片及進行自學，學生在youtube上找出有關健康的短片(例如運動、科技、學術、藝術等等)，並把影片連結放到 Google Classroom 與同學一同欣賞，並寫出或畫出感想及反思，藉此分享希望能提升同學的資訊素養及自學能力。學生完成了「健康短片 Fun 一 Fun」工作紙，寫出感想及反思，而表現優異的同學已獲全校性獎勵計劃的English Café Point作獎勵。自學課題問答為提升學生自學能力，讓學生自學一些課題後，完成網上自學評估。

另外，同學亦有參與校外資訊科技比賽，包括 MVPA60 流動應用程式設計比賽、STEAMlympics及深水埗區校際AI藝術設計比賽，而當中STEAMlympics從初賽晉級了次圈，而深水埗區校際AI藝術設計比賽更分別獲得季軍和創新AI畫家獎。

圖書科：

本年圖書科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動，圖書科繼續優化教學，學生能運用不同的思維策略去學習及完成工作紙，提升學習成果。除此之外，圖書科透過考試後專題研習，籌辦主題書展及運用AR技術去鼓勵學生閱讀，學生提升了探究能力及學習效能。本年度圖書科一如既往，運用校本閱讀冊宣小閱讀王閱讀獎勵計劃，推行全校作廣泛閱讀及鼓勵學生完成閱讀任務。學生反應不錯及繳交閱讀冊情況理想，學生也完成了不少佳作。

本年度圖書科也鼓勵學生參加小母牛「開卷有益」閱讀籌款計劃，學生更有目標地閱讀，也籌得16,000多元款項，學生除了完成閱讀計劃外，也藉此關心世界有需要的人，拓展了眼界。今年校方籌辦校本閱讀日，老師在課堂上預先介紹Mr Men and little Miss系列圖書，當天也以Mr Men and Little Miss進行不同主題活動，包括戲劇欣賞，學生對整個系列的英文圖書加深了認識。學生也能製作很精美的Mr Men icon及三角小書，超過九成學生滿意閱讀日的安排及期望日後再舉辦整日閱讀活動。全港中小學校際閱讀比賽: 本年度有 22 位同學參加比賽，五位同學進入複賽（團體賽）及三位同學進入複賽（個人賽)。在個人挑戰賽中，有三位同學獲得銅獎，一位同學獲得金獎及一位同學獲得鑽石獎。有一班同學積極閱讀，能思考閱讀內容及作個人挑戰。

晨光英語伴讀計劃：報名情況十分踴躍，超過八成同學報名參加，為兩舍人手圖書館地方及資源有限，兩舍只有18位同學被挑選參加此伴讀計劃。有七成學生恆常出席，學生也投入活動及增加對英語閱讀的認識及興趣。圖書領袖生：被挑選學生恆常當值，積極服務同學。上學期時，學生外出參加「小小店長培訓活動」，同學學會更多有關圖書的知識，踴躍在活動中展現能力。

音樂科：

本年度音樂科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動。透過音樂科科本活動，向學生介紹搖滾樂，並以4F反思技巧，讓學生從認識搖滾樂（Facts）,到在課堂中分享他們的感受（Feelings)、發現（Findings）與未來行動(Future)，提升學生的自主學習能力。除此之外，音樂科舉辦「詩歌遍校園」活動，於課堂上教授粵、普、英詩歌，培養學生正面情緒，提升學生的幸福感；並把詩歌影片的連結放到 google classroom，讓學生在家裏也可以和家人一起聆聽詩歌；同時加入自主學習的元素，於農曆新年假期着學生在網上搜尋一首令自己有幸福感的詩歌，並簡單寫下原因；於復活節假期着學生利用自己喜歡的詩歌拍片交到google classroom，建立學生的自信心。音樂科也會申請外間免費音樂會，讓學生了解不同文化對音樂的影響，培養學生的審美及評賞音樂的能力。藉著合唱訓練、舉辦樂器班、詩班獻詩、學生周年音樂會等提升學生對音樂學習的興趣和能力，也為學生提供表現音樂的機會。

視藝科：

本年度視藝科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動。本學年舉辦60週年校慶徽號設計比賽，讓學生對自己有份參與設計的校慶徽號感到自豪，並提升對學校的歸屬感。亦在四至六年級Free Drawing課題加入禪繞畫，讓學生體驗安靜專注和提高集中力的藝術創作方式，並從而激發創造力和想像力。本學年視藝科在各級優化「我和大師碰碰面研習課」，在課堂上由老師帶領同學評賞一位大師的不同作品，並於 Padlet 即時分享，訓練同學對藝術的鑑賞能力。本學年亦加強了視覺元素和組織原理之教授，於藝術筆記首頁上貼上視覺元素和組織原理詞彙表，幫助學生欣賞及描述藝術作品。本學年優化了詞彙表，讓學生更容易理解及運用。視藝科繼續利用視藝科獎勵計劃，透過獎勵計劃鼓勵學生積極參與視藝科活動。宣小藝廊利用Padlet展示學生佳作，讓同學及家長欣賞，培養他們對藝術的基本欣賞能力。

體育科:

本年度體育科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項活動，繼續利用網上學習平台，發放各體育資訊作探究學習及課後延伸，培養資訊科技素養和自主學習的習慣，例如有關杭州亞運會的新聞、視頻等，以加深學生對杭州亞運的歷史、比賽項目等認識，加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。

此外，體育科透過申請校外不同計劃，引入外間資源，讓學生接觸不同的運動項目。本年度成功申請奧苗計劃，讓學生接觸足毽、躲避盤運動，擴闊生活體驗，培養學生的團隊合作精神，以提升學生成功感，為學生建立自信和正面的價值觀。本年度亦與資訊科技科合作，參加了兩項比賽，分別 MVPA60 流動應用程式設計比賽及 STEAMlympics。學生可透過創意編程，設計與體能健康、體能活動量等相關的流動應用程式，進一步提高

學生參與體能活動的動機，亦運用不同學科知識解決體育活動中遇到的問題，鼓勵學生在體育活動中發展創新思維和解決問題的能力，並將科學和技術的原理應用到體育運動中，讓學生得到更豐富的學習經歷。

普通話科：

本年度普通話科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動，普通話科繼續發展自主學習，透過普通話學習冊，鼓勵學生在課餘時自學普通話，並透過同儕分享，家長互動，提高學生平日聽說普通話的機會。學生使用普通話學習冊情況理想，所有學生同意普通話學習冊可以豐富普通話科的學習內容，能鼓勵他們在課餘的時向同學或家長誦讀學習冊的內容，藉此提升學生學習普通話的興趣。根據老師觀察，學生於小息時也主動使用學習冊與同學以普通話交談互動。 此外，普通話科透過與中文及、圖書科協作舉辦的中華文化日主題活動，學習積極參與，除了增進學生對中華文化的認識，亦提高學習普通話的興趣及語文能力。

在三年學校發展關注項目中的幸福感方面，普通話科亦與德公組合作，透過普通話分享站推行提升幸福感活動，鼓勵學生多用普通話分享感恩事項，讓學生學懂珍惜身邊的人和事，提升學生的幸福感。

本年度普通話科亦為學生設計不同的學習活動，包括有「普通話班際古詩朗誦比賽」、「看影片，學漢語」、「普通話語言大使」及「香港學校朗誦節(普通話朗誦)比賽」，讓學生得到更豐富的學習經歷。

學業以外表現

1. 派位結果

本校 2023-2024 年度六年級畢業生共 131 人，學生均獲派理想中學；升中派位理想，全校獲派第一志願共 106 人(80.92%)，首三志願共 118 人(90.08%)。

2023-2024 年度小六升中概況如下：

升中派位志願	畢業生百分比
第一志願	80.92%
首三志願	90.08%

2023-2024 年度畢業學生獲派中學：

學校名稱	學校名稱
皇仁書院 九龍真光中學 中華基督教會銘賢書院 香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學 聖母玫瑰書院 沙田培英中學 長沙灣天主教英文中學 德雅中學 東華三院張明添中學 何文田官立中學 寧波第二中學 官立嘉道理爵士中學(西九龍) 青年會書院 九龍三育中學 創知中學 天主教南華中學 聖安當女書院 惠僑英文中學 五邑司徒浩中學	真光女書院 賽馬會體藝中學 寶血會上智英文書院 保良局羅傑承(一九八三)中學 瑪利諾神父教會學校 王肇枝中學 迦密中學 香島中學 滙基書院 路德會協同中學 保良局唐乃勤初中書院 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學 樂善堂顧超文中學 德貞女子中學 中聖書院 廠商會中學 九龍工業學校 佛教何南金中學

2. 活動

學校全年籌備多元化的學生活動，讓學生發掘才能、培養興趣，學生可透過才藝天地及學藝薈萃與同學分享自己的學習成果。為了增多學生群體相聚機會，舉辦了秋日全方位學習日、聖誕聯歡會及小六畢業營，後者更首次邀請家長一起參與，讓學生親自向家長表達感恩之心。

- 參與校際活動的總數：

學生參與校際活動，包括:香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及學界校際或埠際運動項目等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	371	85	22.9%
小四至小六	373	223	59.7%

- 參與制服團體和社區服務團體總數

學生參與制服團體和社區服務團體，包括:香港童軍總會、香港女童軍總會、香港基督少年軍 及公益少年團等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	371	53	14.2%
小四至小六	373	121	32.4%

- 參與各種校際活動及制服團體的參與率

項目	小一至小三(全校人數:371)		小四至小六(全校人數:373 人)	
	參加人數	百分率	參加人數	百分率
校際體育項目	16	1.3%	119	31.9%
學校舞蹈節	0	0	0	0
學校音樂節	35	9.3%	28	7.5%
學校朗誦節	34	9.1%	76	20.3%
幼童軍	0	0	27	7.2%
女童軍	1	0.2%	25	6.7%
基督少年軍	19	5%	23	6.1%
公益少年團	23	6.1%	46	6.2%

- 繳費活動

小提琴班	中國舞班	魔術班	奧林匹克數學(P.3-6)
小結他班	籃球班	跆拳道班	Arduino 編程製作班
水墨畫班(P.4-6)	游泳班	花式跳繩	綜合藝術繪畫班(P.1-3)
趣味英語(P.1-6)	圍棋班	足球班	兒童素描班(P.4-6)
電子琴班			

- 多元智能課項目

女童軍	團契	小記者	奇趣 IT
環保藝術家	English Cafe	Story to Story	女子籃球
小手工	公益少年團	木箱鼓	羽毛球
自然觀察	思維訓練	英語樂遊蹤	粵劇
數學創意解難	數學邏輯	魔術	民間藝術
口才訓練	扭氣球	三字經	珠心算
幸福正能量	男子籃球	乒乓球	田徑

2023-24 年度校際活動及比賽

同學們在疫情過後積極參與校外比賽，在各項範疇、香港學校朗誦及音樂節也有不俗的成績。

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
第 75 屆香港學校朗誦節	粵語組亞軍	5D 程可嵐
	粵語組優良	2B 鄺韻熹　2C 梁穎茵 3B 王琳婷　4C 李鍵泓 4C 梁詩穎　4D 李鎧凝 4D 程振健　4D 梁熙妍 5B 梁婉兒　5C 黃詩庭 5C 黃守稀　5D 吳心茹 5D 葉凱熙　5D 利妙雅 6C 李嘉興　6C 謝君澤 6D 余梓軒　6D 雷貝兒
	粵語組良好	1B 李可晴　2A 馮鈺然 3A 黃靖雯
	英語組冠軍	2D 陳卓宏
	英語組優良	2A 陳載穎　2D 潘暉文 2D 陳力森　3B 曾煒珵 3C 朱柏宇　4A 冼蕎昕 4C 陳芊穎　4D 黃錦旋 5B 張凱琳　5C 曾樂霆 5C 吳思蓓　5D 梁祥熙 5D 程可嵐　5D 譚春敏 6A 陳以晴　6A 廖梓晴 6A 曾瀅倩　6B 李欣桐 6C 王紫縈　6C 陳思穎 6D 繆榮桓
	英語組良好	3C 周宏堃　3D 王睿詩 4D 林芷晴　6A 潘芷瑩
	普通話組冠軍	5D 程可嵐
	普通話組季軍	3C 施家懿
	普通話組優良	2B 鍾紫欣　2C 程貝兒 3C 李蜜雅　3C 黃倣潼 5C 刑文雅　5C 謝若暄 6D 戴婉貽
	普通話組良好	4C 賴心樂　4D 余若嫣 6C 付嘉雯　6D 陳雨萱 6D 李千柔
新春書法比賽 2024 旺角區文娛康樂體育會	季軍	3C 何樂妍
「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作比賽 教育局舉辦	嘉許獎	5C 王馨瑩　5C 邢文雅 5C 林草雲

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
23/24 中華經典名句——名聯選粹」書法作品徵集獲發參與證書 教育局舉辦	參與證書	6D 李鈺瀅　3C 何樂妍
「青暉盃」2023 毛筆書法比賽(初小組)	亞軍	3C 何樂妍
2023 – 2024 年度九龍西區小學校際五人足球比賽(男子組)	優異獎	4C 楊潤凱　5C 李皓軒 6A 謝輝宇　6A 謝啟煥 6B 梁梓華　6B 鄧俊燁 6C 李嘉興　6C 郭梓昊
2023 – 2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽	女甲 100 米自由泳第七名	6C 文姿喬
	女甲 50 米自由泳第八名	6C 文姿喬
2023 – 2024 年度九龍西區小學校際田徑比賽	女甲 100 米冠軍	6C 陳思穎
	女乙 100 米殿軍	5B 胡紫晴
	女丙 60 米第五名	4C 鍾海翹
	男甲 100 米第八名	6A 謝啟煥
	男丙 100 米第八名	4C 陳旭輝
	女甲 4x100 米接力季軍	6D 黃若瑩　6D 蔡昕桐 5B 梁婉兒　6C 陳思穎
	女甲團體第八名	小五小六學生
2023 – 2024 年度九龍西區小學校際田徑比賽	男甲跳遠季軍	6D 劉澤希
	男乙跳遠第八名	5C 鄭梓軒
	男丙跳遠第七名	3C 陳奕搴
	女子推鉛球第六名	6A 劉珊珊
「滙 · 金禧五十周年校慶」小學籃球邀請賽	男子組殿軍	6C 謝啟煥　6C 李嘉興 6C 謝君澤　6C 周庭毅 6D 劉澤希
	女子組殿軍	5B 梁婉兒　5C 麥梓瑤 5D 程可嵐　6D 周昭汶 6D 雷貝兒
泰國國際數學競賽初賽 2023 – 2024	香港賽區金獎	5D 胡嘉榮
	香港賽區銀獎	5D 簡冠澤　6D 劉子龍 5D 胡嘉榮
	香港賽區銅獎	5C 何俊樺　5D 葉凱熙 5D 林源峰　5D 吳穎彤 5D 李悅彤
	香港賽區優異獎	5D 簡冠澤　5D 林源峰 5D 吳穎彤

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
2023 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	一等獎	6D 繆榮桓
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024	香港賽區金獎	6D 繆榮桓
	香港賽區銀獎	5D 胡嘉榮
	香港賽區銅獎	6D 劉子龍　6D 余昌林 5D 吳穎彤　5D 葉凱熙 5D 李悅彤　5D 簡冠澤
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 初賽	香港區賽一等獎	5D 胡嘉榮
	香港區賽二等獎	1C 鄧文謙
	香港區賽三等獎	5C 何俊樺
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	華南區賽晉級賽二等獎	5D 胡嘉榮
	華南區晉級賽三等獎	1C 鄧文謙
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	華南區賽晉級賽三等獎	5C 何俊樺
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	全國總決賽二等獎	1C 鄧文謙
香港小學數學線上挑戰賽	金獎	6D 周昭汶　5D 簡冠澤 5D 葉凱熙
	銀獎	5D 林源峰　5D 吳穎彤
	銅獎	5C 何俊樺
第二十四屆世界華人學生作文大賽	一等獎	6D 雷貝兒
	三等獎	6D 繆榮桓
藝術家の靈感筆記 — 青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	個人獎 – 銅獎	6D 林奕彤
「深」愛共融聖誕嘉年華繪畫比賽	冠軍	2C 梁穎茵
	優異獎	3D 鄧武逸　1D 任昭妍
第 26 屆全港小學區際田徑比賽 2023-2024	女甲 100 米第六名	6C 陳思穎
	女甲 4x100 米接力殿軍	6C 陳思穎
2023 – 2024 年度九龍西區小學校際籃球比賽	女子組優異獎	4A 曾月琪　5B 梁婉兒 5C 馬予希　5C 麥梓瑤 5C 謝若暄　5D 程可嵐 5D 李悅彤　5D 黃煒程 6B 陳子喬　6C 歐曉晴 6C 付嘉雯　6D 周昭汶 6D 雷貝兒
第四屆「中聖盃」Rummikub 小學魔力橋邀請賽	優異獎	6D 繆榮桓

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
2023 至 2024 年度第十七屆全港小學數學比賽	深水埗區優異獎	6D 劉子龍　6D 繆榮桓 6D 余昌林
粵港澳大灣區數學競賽 2024	選拔賽香港賽區一等獎	6D 繆榮桓
	選拔賽香港賽區二等獎	5D 胡嘉榮
粵港澳大灣區數學競賽 2024	總決賽二等獎	5D 胡嘉榮
香港國際數學競賽 2024	香港賽區初賽銀獎	5D 胡嘉榮
	香港賽區初賽銅獎	6D 劉子龍　6D 余昌林
	香港賽區晉級賽銀獎	5D 胡嘉榮
2024 港澳數學奧林匹克邀請賽《港澳盃 HKMO Open》	金獎	6D 繆榮桓　2D 陳子言
	銀獎	5D 胡嘉榮　1C 鄧文謙
	銅獎	6D 余梓軒　5D 簡冠澤 5D 吳穎彤　5D 葉凱熙
全球少年數學能力測試 2024	銅獎	6D 許澤標
全球少年數學能力測試 2025	銀獎	2D 陳子言
2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	晉級賽銀獎	6D 繆榮桓
	晉級賽銅獎	5D 簡冠澤　5D 吳穎彤 5D 葉凱熙　2D 陳子言
2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	決賽銀獎	1C 鄧文謙
MathConceptition 數學・思維大激鬥 2024	二年級銀獎	2C 葉嘉峻　2D 陳子言
	二年級團體優異獎	2C 葉嘉峻　2D 陳子言 2B 黃玟玟
	五年級銀獎	5D 胡嘉榮
聯校籃球友誼賽	男子組亞軍	3C 李文冠　3D 鄧武逸 3D 于金泽　4A 衛彥皓 4C 黃柏杰　5B 郭子駿 5B 連家望　5B 林建廷 5C 鄭梓軒　5C 雷子恒 5A 陳朗謙　6C 李嘉興 6A 謝啟煥　6D 劉澤希
	男子組得分王	6A 謝啟煥
中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2023/24)	優異獎	6D 周昭汶
2023-24 中、小學校際閱讀競賽	個人挑戰賽銅獎	3A 區杏研　4D 張卓晞 5C 何俊樺　5D 李紹杰
	個人挑戰賽鑽石獎	5C 陳彥彤　6D 李千柔

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
深水埗區校際 AI 藝術創作比賽 2024	季軍	5D 利妙雅　5D 葉凱熙
第 76 屆學校音樂節比賽	鋼琴獨奏一級銀獎	5C 麥梓瑤
	鋼琴獨奏二級銀獎	5D 譚朗晴　6B 陳子喬
	鋼琴獨奏三級銅獎	3A 陳霏霏
	鋼琴獨奏四級銀獎	6A 劉芷羚
	鋼琴獨奏五級銅獎	3C 施家懿
	二胡獨奏初級組銅獎	6C 歐曉晴
	中阮獨奏初級組銀獎	6D 林奕彤
	教堂音樂小學合唱團銀獎	學校詩班員

（四）財務報告

2023-24 年度財務報告		
I. 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼		
上年度盈餘	3,210,280.71	
(甲) 基線指標津貼		
項目	收入 $	支出 $
基線指標津貼	1,626,274.08	
綜合家具及設備津貼		717,425.46
升降機保養津貼		138,574.00
生命教育及公民教育津津貼		7,729.43
訓輔津貼		27,077.37
學校及班級津貼		583,128.89
學校課程發展津貼		147,032.80
普通話津貼		500.00
培訓津貼		31,936.00
小結	1,626,274.08	1,653,403.95
(乙)為特定學校而設		
修訂行政津貼	1,447,968.00	1,369,691.01
學校發展津貼	815,216.00	732,994.96
資訊科技綜合津貼	489,653.00	238,235.00
空調設備津貼	436,020.00	464,837.75
新來港兒童校本支援計劃津貼	96,960.00	20,800.00
成長的天空計劃津貼	148,708.00	116,000.00
加強言語治療津貼	191,840.00	196,560.00
額外的學生輔導服務津貼	251,732.00	251,732.00
校本管理額外津貼	52,596.00	49,000.00
小結	3,930,693.00	3,439,850.72
盈餘		3,673,993.12
	8,767,247.79	8,767,247.79
II. 學校普通經費		
堂費(免收)	-	-
課外活動、牙科保健服務、補充學材及校簿服務等	687,271.76	630,700.00
作特定用途費	114,500.00	77,190.42
學校津貼盈餘		93,881.34
小結	801,771.76	801,771.76
學校本年度總計	9,569,019.55	9,569,019.55

本報表待核數師審核為準

各項特別津貼運用簡報

運用推廣閱讀津貼

本校一直致力推行校本閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣及能力。本年度本校繼續獲教局的推廣閱讀津貼，以配合推行校本自主閱讀計劃及活動，培養學生閱讀的興趣及能力。為培養學生自主學習及擴闊學生的閱讀領域，本年繼續向學生推廣不同範疇的圖書，我們除了購買實體圖書及電子圖書外，更配合本校關注項目，推行英文伴讀計劃、圖書世界嘉年華、小母牛閱讀籌款計劃和宣小閱讀王計劃等，鼓勵多閱讀及參與閱讀任務的同學，藉此提升閱讀氣氛。

為培養學生閱讀英文的圖書，此筆推廣閱讀津貼正用作補添英文圖書，繼續增加學校圖書館的館 藏，本年度共購入了 190 本中英文實體圖書。另外，我們希望利用科技為學生提出更多元化及個性化的選擇，本年購買了 2 個電子書平台，共有中英文電子圖書 200 本，可方便學生課後隨時閱讀及運用不同的資訊技能去搜索、篩選並閱讀中英文電子圖書，促進學生的閱讀習慣及提升閱讀效能。

此外，學校圖書館領袖生擔當着重要的崗位和角色，本年度安排了不同的培訓活動讓圖書館領袖生展現所長，培養溝通及閱讀能力，以及增強他們對學校的歸屬感。

未來，我們將會繼續利用此筆推廣閱讀津貼來購買中、英文電子圖書及實體書的館藏，讓學生有更多圖書選擇，享受閱讀樂趣。

2023-2024 年度「推廣閱讀津實際收支項目貼」		
上年度結存	$0	
本年度獲發津貼		32,599.00
中英文實體書	$12671.21	
中英文電子閱讀資源	$15640	
雜誌	$750	
領袖生培訓活動	$3000	
本年度盈餘		$537.79
總計	$32061.21	$537.79

全方位學習津貼

2023-2024 年度「全方位學習津貼」收支項目		
上年度結存	$ 629,305.25	
本年度獲發津貼	$799,915.00	
全方位學習活動		1,085,600.55
購置器材及設備		11,599.20
本年度盈餘		321,020.50
總計	$ 1,418,220.25	$ 1,418,220.25

學習支援津貼

本校在照顧有特殊學習需要學生方面已建立穩健機制，以全校參與模式，運用具體策略支援有特殊教育需要的學生，如推行小組教學、協作教學、課後支援小組等，成效理想。本年度學校獲教育局發放約 120 萬元的學習支援津貼，津貼主要用於聘請支援老師及採購外間服務，本年度增設了「自理及解難技巧小組」、「社交溝通訓練小組」、「情緒管理訓練小組」、「專注力訓練小組」及「木箱鼓班」、「歡樂園地」、「英語樂遊蹤」，讓有不同需要的同學得到適切的支援和關顧。支援津貼開支如下:

2023-2024 年度「學習支援津貼」收支項目		
上年度盈餘	$113,929.62	
本年度獲發津貼	$1,274,345	
聘請員工		$898,256.61
外聘服務		$383,850.00
教材		$2,000.00
本年度盈餘		$104,168.01
總計	$ 1,388,274.62	$ 1,388,274.62

新來港兒童校本支援計劃津貼

本年度本校獲$96,960.00撥款，運用了$20,800撥款舉辦英語學習課程及聘請一位英語導師。該英語導師於週六教授一組新移民英文班，每次上課2小時，透過學習、運用及練習基本英語，協助學生鞏固英文基礎。

2023-2024 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」收支項目		
本年度獲發津貼	$96,960.00	
英語學習課程		$20,800.00
本年度盈餘		$76,160.00
總計	$96,960.00	$96,960.00

學校發展津貼

本年度學校運用學校發展津貼$815,216.00，聘請社工、辦公室助理、英文課室助理教師、聘請電子教學助理及手鈴導師。一方面為教師創造空間，讓老師能更專注教學及照顧學生個別差異，另一方面配合學校關注項目，協助老師推展電子教學，提升教學效能。

2023-2024 年度「學校發展津貼」津貼收支項目		
本年度獲發津貼	$815,216.00	
聘請社工		$154,000.00
聘請辦公室助理		$188,559.00
聘請英文課室助理教師		$194,834.65
聘請電子教學助理		$162,841.31
聘請手鈴導師		$32,760.00
本年度盈餘		$82,221.04
總計	$815,216.00	$815,216.00

加強言語治療津貼

本年度本校運用「加強言語治療津貼」，購買了心樂言語及吞嚥治療中心之駐校言語治療服務。言語治療師約每週駐校一至兩天，共駐校 252 小時。於 2023 年 11 月至 12 月，為學生進行新轉介評估。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，活動包括: 家長講座、個別及小組訓練、入班協作、共同備課、個案會議、家長日面談及電話聯絡、校訊發布等。言語治療師會透過問卷調查、老師訪談及期終報告，檢討以上活動的執行情況及成效。

2023-2024 年度「加強言語治療津貼」支出項目		
上年度結存	$10,809.10	
本年度獲發津貼	$191,840.00	
加強言語治療服務		$196,560.00
本年度盈餘		$6089.10
總計	$202,649.10	$202,649.10

綜合資訊科技教育經常津貼

2023-2024 年度「綜合資訊科技教育經常津貼」支出項目		
本年度獲發津貼	$489,653.00	
WIFI 900 基礎裝置租賃費用		$66,384. 00
兩舍寬頻上網費用		$47,258.00
消耗性電腦用品購置		$7,835.00
購置物品		$43,886.00
軟件購買		$72,872.00
本年度盈餘		$251,418.00
總計	$489,653.00	$489,653.00

大坑東宣道小學

健康學校，愛心開心滿校園
追求至善，學科術科展潛能

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端
認識至聖者便是聰明
箴言第九章十節

School Motto

The fear of the Lord is the beginning
of wisdom, and knowledge of the
Holy One is understanding.
Proverbs 9:10

地址：九龍大坑東棠蔭街 23 號及 13 號
23&13, Tong Yam Street, Tai Hang Tung, Kowloon
電話：2777 8949 (23 校舍)　27778305 (13 校舍)
傳真：2776 1585
電郵：aps@apstht.edu.hk
網址：www.apstht.edu.hk

交通路線：
－地鐵：石硤尾站 B1 出口
－巴士：2D、6D、104、203C、702
－專線小巴：2、2A、12、41A、41M
其他資料，歡迎致電查詢