



ALLIANCE PRIMARY SCHOOL TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學

學校三年發展計劃



2021/22 - 2023/24

大坑東宣道小學

1. 學校抱負和使命：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；
人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；
人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校以聖經為本教育學生，教師重視學生六育均衡發展，積極培養學生成長。
- 學校老師教學經驗豐富，亦不斷與時並進，學習不同的教學策略，有效教學。
- 學校近年有不少年青老師加入，為學校引入新思維，新舊老師融和合作，成為強大團隊，有利學校向前發展。

弱項

- 學生在發掘知識方面的動力和自主學習方面的技巧有不少進步的空間。
- 不少家長在管教子女方面缺乏方法，未能與子女建立有質素的親子關係，影響學生的學習和成長。
- 學校校舍地方不足，缺乏足夠的教學及活動空間，對教學造成不少限制。

契機

- 學校成功申請教育局舉辦的校本支援計劃及優質教育基金教學計劃，一方面建立了貼近學生能力和需要的校本課程，另一方面讓教師獲得額外資源接受專業培訓，提升教學的質素。
- 教育局向學校提供的專項撥款較前增加，學校有豐富的資源為學生安排更全面的學習活動，擴大學生的學習經歷。

危機

- 2019 冠狀病毒病肆虐本港，學生頗長時間留家進行電子學習，但由於學生自律能力不足，花上不少時間及精神上網打機，影響學習的動力和效能。
- 2019 冠狀病毒病肆虐本港，不少學校安排的全方位學習活動被逼取消，削減學生全面學習、擴大學習視野的機會。
- 2019 冠狀病毒病影響家長就業及經濟情況，同時，家長留家時間相對增長，與子女相處的壓力大增，產生不少家庭磨擦，形成負面感受。

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

學校發展計劃（三年期 ----2021-2024）

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學生自主學習的能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> A. 思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 再探高層次思維十三式 B. 反思能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習及掌握 4F (Facts, Feeling, Finding, Future) C. 探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用 KWL 策略 (What I know, What I want to know, What I've learnt) ➢ 搜集資料的能力 ➢ 閱讀能力 ➢ 整理資料的能力 ➢ 匯報技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英常三科共同制定「思維十三式」學習框架，幫助學生按級別掌握指定的思維招式。中常兩科以科本及學生程度作考慮，選取合適的課題讓學生應用有關招式去學習及整理思考，首年進行 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英常三科共同優化各級學生必須掌握的「思維十三式」框架，三科並以科本考慮，選取合適的課題讓學生應用有關招式去學習及整理思考，P2-6 各科進行 2-3 次，P1 進行 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英常三科繼續以科本考慮，選取及優化課題讓學生應用有關招式去學習及思考，P3-6 各科進行 3-4 次，P2 進行 2-3 次，P1 進行 2 次。
		<ul style="list-style-type: none"> • P1-4 常圖兩科以科本考慮，特選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」，設計工作紙/課業，讓學生熟悉及掌握 4F 技巧。而 P5-6 則每月完成一個，然後於下學期重溫再複習。 	<ul style="list-style-type: none"> • P2-6 中英常圖四科以科本考慮，特選合適課題介紹 4F，讓學生自由運用當中的技巧，配合 KWL 策略作出科本研習。P1 常圖兩科選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」。 	<ul style="list-style-type: none"> • P2-6 中英常圖優化過去的工作紙/課業，繼續配合 KWL 策略作出科本研習。提升學生反思能力。P1 常圖兩科選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生自主學習的能力(續前) 	<ul style="list-style-type: none"> P1-6 中英圖三科在課堂上使用六何法分析課題及讀物的內容，加強學生的閱讀能力。圖書組利用課程內圖書閱讀環節，要求學生完成六何法相關工作紙，各科進行 1-2 次。 圖書組介紹資料搜集、整理及匯報的技巧及方法。 教師為學生製作「自學資源冊」，成為學生自主學習的資源配套。「自學資源冊」內容包括「思維十三式」特選的思維策略、4F、KWL 策略、研習技巧、匯報技巧、常用中英生字等。 	<ul style="list-style-type: none"> 除了在中英圖課堂繼續教授外，亦需學生完成六何法相關工作紙約 2-3 次。 圖書組優化相關教材，另安排學生利用已學的匯報技巧作科本讀物成果分享以檢視學生的學習發展。 優化學習資源冊內容，把學生該年需要學習的知識和技巧加入其中。 	<ul style="list-style-type: none"> 深化已設計的工作紙，但仍維持完成 2-3 次的六何法工作紙。 圖書組繼續介紹已優化的教材，及監察學生展示所學時，技巧有否提升。 繼續優化學習資源冊，但會預留更多空間供學生寫下個人筆記。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能(續前)	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題研習展現學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組以科本作試點安排學生完成簡單的工作紙，幫助學生學習專題研習法。 	<ul style="list-style-type: none"> P2-3 中文科及圖書組以科本作研習，配合「思維十三式」、4F 及 KWL 策略設計研習工作紙供學生完成。P4-6 中文科需完成一份專題研習，圖書組提供資源及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> P4-6 在上學期綜合學習周進行跨科專題研習，讓學生展現自主學習的效能。P1-3 在下學期多元學習周內進行同樣活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初，透過教師工作坊由講員帶領全體老師再探高階思維的教學策略如何於課堂教學、學生課業設計及學習評估中更有效施行。講員也會分享有助學生反思及增強學習動機的 4F 教學策略。工作坊內容包括教學示例，其學習範疇/科目包括中國語文、英國語文、數學教育及常識科，內容兼具原則及實踐技巧闡述，促進教師掌握高效教學、設計相關教學活動、評估學生的思考能力表現及態度，發掘學生潛能及提升整體學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初，去年常識科科任及圖書組分享專家顧問指導的教材，讓其他科組有更多概念，以利在該科實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期中，中文和英文老師把設計概念和學生成品展示給全體老師，讓其他科組老師也可嘗試設計自學元素活動給學生進行。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生情緒詞彙，增加學生對自身情緒的認知及關注自身的情緒狀態。 與第一個關注項目「4F」反思法的 Feelings 這個 F 連上關係，教導學生一些與學習有關的感受性詞彙，幫助學生反思對學習的感受及讓他們表達對學習的感受。 向學生介紹抒發情緒的方法，讓他們表達正負兩面的情緒狀態。 利用量表進行前測及後測，評估效果，為有需要學生進行個別化的輔導跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用不同的方式抒發情緒，透過「正面自語」方式去分析因應特定遭遇及在學習上產生情緒的原因及對自身的影響、解決負面情緒或問題的方法、評估解決方法的成效。 利用量表進行前測及後測，評估效果，為有需要學生進行個別化的輔導跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園不同的平台讓學生分享在實際生活中如何運用所學的方法，例如：「正面自語」、「感恩實錄」、減壓技巧、溝通技巧等，認識自身的情緒狀態，並以正面的方式衝破生活上的難處，建立快樂幸福的生活，增加面對挑戰的復原能力。 利用量表進行前測及後測，評估效果，為有需要學生進行個別化的輔導跟進。
	<ul style="list-style-type: none"> 發展幸福的能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> A. 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定 	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉行「歸屬感繪本故事分享」活動，讓學生認識及思考歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過舉行「歸屬感繪本故事分享」活動，讓學生認識及思考歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過舉行「歸屬感繪本故事分享」活動，讓學生認識及思考歸屬感。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力和資源，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力(續前)	<ul style="list-style-type: none"> 發展幸福的能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> A. 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定(續前) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營策略，在班中建立師生及同儕關愛歸屬的關係。 透過舉辦家庭親子活動、校園親子活動及教師聯誼活動，建立對家庭及學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過班級經營策略，在班中建立師生及同儕關愛歸屬的關係。 繼續透過舉辦家庭親子活動、校園親子活動及教師聯誼活動，並透過校園環境布置，令學生、家長及教師更投入享受校園生活。 建立家長義工的隊伍，讓更多家長參與服務學校，建立對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過班級經營策略，在班中建立師生及同儕關愛歸屬的關係。 繼續透過舉辦家庭親子活動、校園親子活動及教師聯誼活動，並透過校園環境布置，令學生、家長及教師更投入享受校園生活。 優化家長義工的隊伍，讓家長更積極投入服務學校，進一步建立對學校的歸屬感。
	<ul style="list-style-type: none"> B. 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹「減壓技巧」，讓他們學習舒緩情緒的方法，並在生活中實踐，從而提升調節情緒的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在生活中繼續使用「減壓技巧」舒緩情緒，提升調節情緒的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在生活中繼續使用「減壓技巧」舒緩情緒，提升調節情緒的能力。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力和資源，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力（續前）	B. 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣（續前）	<ul style="list-style-type: none"> 透過四次周會舉行「感恩實錄」宗教活動，引導學生在生活中欣賞自己和他人，以感恩之心為基礎，以樂觀正面的態度生活。會把「感恩實錄」剪輯成短片上載學校網頁，向家長及學生推廣價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過「感恩實錄」宗教活動，持續幫助學生在生活中欣賞自己和他人，並以「感恩月誌」表達對自身的欣賞及對他人感恩之情，從而達致樂觀正面生活的效果。也會把「感恩實錄」影片上載至校網。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過「感恩實錄」宗教活動，持續幫助學生在生活中欣賞自己和他人，並以「感恩見證聲畫頻道」讓學生見證因以感恩的態度生活而建立的幸福快樂感受，兩種影片也上載至校網。
	C. 建立效能感，確立自身價值，自信滿足生活	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹「積極聆聽」的技巧，發展學生的社交技能，讓學生建立和諧的人際關係，提升效能感。 透過校內及校外的學科計劃、課外活動及服務活動，讓學生發掘及認識自身的優點、缺點及潛能，由家長及教師作出認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過引入「我訊息」溝通方式，進一步發展學生社交技能，建立和諧的人際關係，提升效能感。 透過校內及校外的學科計劃、課外活動及服務活動，讓學生發掘及認識自身的優點、缺點及潛能，並在家庭及校園生活中發揮優點和潛能，由家長及教師透過頒發「宣小之星」獎狀作出認同，幫助學生確立自身價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過引入「非語言」溝通方式，及鼓勵學生應用之前學過的溝通技巧，深化學生的社交技能，讓學生建立和諧的人際關係，提升效能感。 透過校內及校外的學科計劃、課外活動及服務活動，讓學生繼續發掘及認識自身的優點、缺點及潛能，並在家庭及校園生活中發揮優點和潛能及追求進步，由家長及教師透過經優化的「宣小之星」活動作出認同，幫助學生確立自身價值。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力和資源，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力（續前）	<ul style="list-style-type: none"> 家長及教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、工作坊及文章分享等，裝備家長及教師發展幸福的能力，並應用於自身及學生上，從而培養自身及學生正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、工作坊及文章分享等，持續裝備家長及教師發展幸福的能力，並應用於自身及學生上，從而培養自身及學生正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。 分別為家長及教師建立小組，提供舒緩情緒及放鬆身心的活動，並透過同路人獲得支持。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、工作坊及文章分享，持續裝備家長及教師發展幸福的能力，並應用於自身及學生上，從而培養自身及學生正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。 分別為家長及教師建立小組，提供舒緩情緒及放鬆身心的活動，並透過同路人獲得支持。 透過不同的平臺讓家長及老師分享在實際生活中如何運用不同方法，提升自身幸福感的親身經歷。