



大坑東宣道小學

學校發展計劃

2024/25-2026/27

大坑東宣道小學

1. 學校抱負和使命：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

- i. 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- ii. 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- iii. 發展學生個性和潛能。
- iv. 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 週期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：透過探究式學習提升學生自主學習的效能</p> <p>目標：優化學生自主學習的能力</p>	<p>大部分達標：</p> <p>①學校在過去六年致力以培育學生的自主學習能力為關注項目，教師同工一直透過閱讀、預習設計來建立學生自學習慣。</p> <p>在21-24周期內，學校持續提昇學生自學能力，引入更多自主學習技巧，並將其滲入各學科的教學中。當中包括有：思維圖像、4F、5E、KWL等方法，讓學生接觸不同的學習技巧後，能在個人學習時加以應用。</p> <p>假期任務的增設亦能讓學生自行組織籌備內容，選取不同的資訊科技工具，並製作視頻/短片、配字幕和特效，與其他同學分享，從而發揮他們過去已學的不同技巧和能力。</p> <p>根據2023-2024年度的APASO III顯示，學生對從學校所學的東西感滿意的平均數達3.4，整體「滿足感(學校)」的Q-值是115，表示學校表現屬很高分值。</p>	<p>恆常開展</p> <p>①本關注項目已大部分達標，但經檢討後考慮到學生在未來學習路上仍需要具備不同的學習技能，本校將會選取當中的精華在平日課堂教學上繼續使用，例如：各科會按課題繼續加入思維十三式以輔助教學、數學科會繼續以5E為教學特色，課堂設計仍會從動機、探索、解釋、闡述及評估為重點等。</p> <p>②因着獨立一本的自學資源冊對比獨立科目的小冊子使用率較低，因此下學年起科組會把自學資源冊的內容分拆為各科目的小冊子，例如中文科寫作筆記、英文科工作紙、常識科自學挑戰冊，讓學生更懂得在不同需要時選取合適的工具來幫助學習。</p> <p>③在設定自學目標時，會把目標再拆細或</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>根據2022-23教師持份者問卷中，老師同意自己能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習平均數是4.1，而在2023-24年的問卷則顯示有平均數是4.2；在2022-23年度學生持份者問卷顯示，學生認為老師經常因應自己的學習表現給予意見，讓自己知道如何改善平均數是4.4，而在2023-24年的問卷其平均數也保持是4.4。由此可見，不同的持份者在持續提升技巧上有正向的反應。</p> <p>根據2022-23教師持份者問卷中，老師同意自己在課堂內外，經常運用不同層次問題啟發學生思考平均數是4.0，而在2023-24年的問卷的平均數是4.2；而在2022-23年度學生持份者問卷中顯示，學生認為老師的問題能啟發他們思考的平均數是4.3，而在2023-24年的問卷平均數則是4.4。對照2020-21教師持份者問卷，老師認為自己經常向學生提問不同層次問題平均數是4.2；學生持份者問卷，學生認為老師問題具啟發性的平均數是4.0皆有提高。</p> <p>總結而言，學生在這三年的學習中感受到教學上的轉變，並持正向的反應。</p> <p>②學校每年按學生需要印製自學資源冊，讓學生在日常生活中也能獲得自主學習的資源以協助他們在家中進行自主學習。</p> <p>根據2022-23教師持份者問卷顯示，老師同意在課堂內外，自己經常讓學生主動探索和建構知識平均數是4.0，而在2023-24年的問卷平均數是4.1；而在2022-23年度學生持份者問卷</p>	<p>使用更多元化的方法收集學生學習成果，以照顧學生學習多樣性。</p>	
--	---	--------------------------------------	--

	<p>中顯示，學生認為老師經常讓自己探討不同的課題平均數是4.4，而在2023-24年的問卷平均數也是4.4。對照2020-21教師持份者問卷的問卷平均數是4.0；學生認為老師經常讓自己探索問題平均數是4.1。從數據反映，三年的工作的成效的百分比上升了，不同的持份者皆體會教學重點的變化。</p> <p>根據2022-23教師持份者問卷中，老師同意自己在課堂內外，能促進學生投入學習的平均數是4.1，而在2023-24年的問卷平均數也是4.1；而在2022-23年度學生持份者問卷中知道，學生認為老師經常鼓勵自己學習及盡力嘗試克服學習困難的平均數是4.3，而在2023-24年的問卷平均數是4.4。因着滲入探究學習，讓學生更投入學習，覺得知識與自己有所關連。</p>		
<p>目標：透過專題研習展現學生的自主學習能力</p>	<p>③在計劃的首兩年，學校集中於圖書和中文科目，以展示學生所學的學習技能；而在第三年，則透過跨科專題活動來幫助學生展現他們所掌握的知識。根據統計，97.75%的學生完成了專題研習冊，從中可以看出他們能夠運用思維十三式來協助思考和分析主題。根據老師的觀察和訪談，學生在跨科專題活動中展現了更強的主動學習能力，能夠有效地搜集和整理資料，從而豐富他們的學習內容。此外，從全級活動的觀察中，我們發現學生能夠將所學知識應用於實際情境，例如使用茶餐廳術語下單、找贖以及運用所學知識建造橋樑等，這些都充分展現了他們的學習成果。</p>	<p>①未來仍會通過不同的跨科主題活動讓學生應用所學的能力，例如在中華文化日、世界閱讀日、價靈課體驗日等的活動中，加入學習任務，讓學生綜合應用所學，展現他們的成果。</p>	

<p>目標：進行相關教師培訓以讓學生掌握學習技巧</p>	<p>④透過邀請講員進行高階思維策略培訓以及校內老師分享中英常圖的相關教學設計和課堂經驗，100%的老師表示這些教材分享有助於他們更好地掌握講座中學到的技巧，以設計相關的課業。教師們也表示他們曾在課堂上實踐這些技巧。</p>	<p>①通過對考績觀課和測考擬卷的檢查，本校將由課程發展主任和各科組長與教師分享他們在教學中做得好的地方以及需要改善的方面。這樣可以幫助教師更全面地掌握和了解學生的學習情況，從而提高教學效果。因此，我們將繼續定期進行這項工作。</p>	
------------------------------	--	---	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展週期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：</p> <p>發展可影響學生、教師及家長幸福的能力和資源，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力</p>	完全達標	<p>恆常開展</p> <p>為提升學生的歸屬感、樂觀感和效能感，學校可將幸福感活動納入常規工作。持續開展幸福感講座、工作坊和主題日，將幸福感內容融入課程，提供心理健康支援和資源，鼓勵學生積極參與各類活動。這些舉措有助於培養學生積極情感和心態，建立更強的幸福感，促進全面發展。</p>	
<p>目標①：幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力。</p>	<p>①學校通過跨學科與首個關注專案「4F」反思法的Feelings，學生已熟練運用感性詞彙在日常課業中。</p> <p>②學生能夠利用情緒詞彙關注自身的情緒狀態，分享他們創作的「正面自語」，鼓勵自己以積極的方式克服生活中的困難，從而建立快樂幸福的生活。</p>	<p>①整合到課程中：將情緒管理和幸福能力的培養內容融入到學校的課程中，例如在常識、價靈課程中加入情緒管理和幸福能力的訓練，或在語文課程中引導學生運用感性詞彙表達情感。(必須收集學生4F及正向所使用的詞彙，並在共備表內紀錄，每學期交科組長)</p> <p>②提供實踐機會：為學生提供實踐機會，例如班級經營等活動，鼓勵學生實際運用所學的技能 and 知識。</p> <p>③培養自我反思習慣：鼓勵學生養成每天反思自身情緒狀態的習慣，可以通過日記、情緒日誌等方式記錄自己的情緒變化，說明他們更好地認識自己。</p> <p>④提供支援和指導：按需要為學生提供情緒管理和幸福能力方面的支援和指導，例如心理健康諮詢服務、輔導課程等，幫</p>	

		助他們更好地理解 and 應對自己的情緒。	
目標②：建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定	<p>①根據 APASO 調查結果（2021-22 年度），「社群關係」得平均數為 3.04，「師生關係」得平均數為 3.34，平均數高於香港常模。而在 APASO 調查結果（2022-23 年度）中，「社群關係」得平均數為 3.39，「師生關係」得平均數為 3.58，平均數依然高於香港常模，且較上一年度（2021-22）有所提升。另外，根據 APASOIII 調查結果（2023-24 年度），「學校氛圍（不孤獨、歸屬感）」的 Q-值為 116，顯示資料高於全港 85%的學校。</p> <p>②根據持份者問卷調查結果（2023-24 年度），超過 94%的學生同意學校是一個關愛的地方和同意喜愛學校，這一資料反映出學生對學校有着強烈的歸屬感。</p> <p>③通過參與歸屬感繪本故事分享、班級經營活動、親子活動等，學生能夠在班級中建立師生和同儕之間充滿關愛的關係，享受校園生活。</p>	<p>①持續評估和調整：持續進行APASO調查以監測學生的社群關係和師生關係得數值，及時調整和改進相關內容。</p> <p>②組織定期的歸屬感繪本故事分享、班級經營活動和親子活動，促進學生與師生、同學之間的關愛關係。</p> <p>③透過持份者問卷調查，定期評估學生對學校的歸屬感和滿意度，以便及時調整和改進工作。</p>	
目標③：建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣	<p>①根據 APASO 調查結果（2021-22 年度），「負面情感」的反向描述分數為 1.57，低於香港常態。在 APASO 調查結果（2022-23 年度）中，「負面情感」的反向描述分數為 1.4，同樣低於香港常模，且較 2021-22 年度下降了 0.11 分。而根據 APASOIII 調查結果（2023-24 年度），「情緒（正向情緒、無負面情緒、無</p>	<p>①持續評估和調整：持續觀察學生情況及進行APASO調查以監測學生的情緒狀態和正面情感得分，及時調整和改進相關計劃。</p> <p>②鼓勵學生運用個人的減壓技巧來緩解和調節情緒，可以開展相關的心理健康教育活動和訓練課程。</p>	

	<p>焦慮及抑鬱徵狀)」的 Q-值為 116，顯示資料高於全港 85%的學校。</p> <p>②學生可以運用個人的「減壓技巧」來緩解和調節情緒。通過參與「感恩實錄」和「感恩月誌」活動，學生可以欣賞自己和他人，以感恩的態度生活，從而建立幸福快樂的感受。</p>	<p>③鼓勵學生自行透過感恩實錄和感恩月誌，培養感恩的態度和習慣，從而建立幸福快樂的感受。這可以通過在班級活動中分享，或在校園活動或課堂實踐中展現。</p> <p>④繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標為提升學生的身心靈健康及精神健康素養，繼續培養學生積極樂觀的態度。</p>	
<p>目標④：建立效能感，確立自身價值，自信滿足生活</p>	<p>①根據APASO調查結果（2021-22年度），「成就感」的平均數為3.12，高於香港常模。在APASO調查結果（2022-23年度）中，學生在「成就感」方面的得平均數為3.2，比香港常模高出0.42分，較前一年上升了0.08分。這顯示學生能夠在學校中認可自己的成就，建立自我價值和自信心。根據APASOIII調查結果（2023-24年度），學校的滿足感（Q-值）為115，表明資料高於全港84%的學校。</p> <p>②學生能夠運用「積極聆聽」、「我資訊」和「非語言溝通方式」等社交技能，建立和諧的人際關係。通過才能發展活動和價靈課體驗日，學生能夠發掘和認識自身的優點、缺點和潛能，並持續發揮和追求進步。</p>	<p>①整合到課程中：將培養學生的自我認知和社交技能的活動融入到學校的課程中，例如在各科課程中加入自我認知和情緒管理的內容，或在社交技能方面進行實踐活動。</p> <p>②適時評估和調整：持續進行APASO調查的評估，以監測學生在成就感和人際關係方面的進展，並根據結果調整和改進計劃。</p> <p>③提供支援和資源：為學生提供相關的支援和資源，例如心理健康諮詢服務、社交技能培訓課程等，以幫助他們更好地發展自我認知和人際關係技能。</p> <p>④繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標為多元化的學習經驗，鼓勵學生積極參與，發掘自身潛能，建立自信心，同時培養良好的人際關係。</p>	

<p>目標⑤：家長及教師培訓</p>	<p>①家長教育工作坊的舉辦次數逐年增加：從首年的5次（2021-2022年度）增至次年的10次（2022-2023年度），再在2023-2024年度大幅增加至20次。</p> <p>②家長參與人次方面也持續增加：從首年的14人次，次年增至20人次，最終在2023-2024年度大幅增至800人次。這一發展趨勢顯示了家長對家長教育工作坊的積極參與和支持不斷增強。</p> <p>③學校為教師提供每年兩次工作坊。</p> <p>④根據訪談，家長及教師均表示透過參與幸福感為題的講座及工作坊，讓他們學習應用舒緩情緒及放鬆身心的方法，並於日常實踐。</p>	<p>①制定長期計劃：學校應根據成功經驗和增長趨勢，規劃家長教育工作坊的次數、主題內容和參與人數。同時，加入家長義工計劃，更有系統地推廣家長參與服務，提升動機。</p> <p>②整合資源：整合人力、財力和物力，邀請專業講師和專家提升工作坊質素。</p> <p>③定期評估和調整：評估工作坊效果，收集回饋意見，根據需求調整內容和形式。</p> <p>④提供支援和跟進：除舉辦工作坊外，提供支援措施如發佈文章、線上資源和社區活動，幫助家長和教師應用所學。</p> <p>⑤學校將善用教育局資源，把家長教育工作系統化地納入常規工作，並持續改進，有助於支援家長和教師的幸福能力持續發展，促進整個學校社區的健康發展。</p>	
--------------------	---	---	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

<p>◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ （學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）</p> <p>學生在掌握和應用所學的知識和技能方面： 學校通過設定合適的學習目標和內容，以及使用多樣化的教學策略和活動來幫助學生掌握知識和技能。透過多元化的進展性評估和活動，學校能更準確地瞭解學生的學習情況。持份者問卷顯示，學生對學習有自信的平均數有 4.2，而根據 APASOIII 調查結果，學</p>

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

校的滿足感獲得很高分值，這表明學生能夠有效地掌握和應用所學的知識和技能。

學生在學習活動和課業的表現方面：

學校透過多樣化的學與教策略和活動，提升學生的學習表現和自信心，鼓勵他們追求卓越。持份者問卷顯示，學生對學習有自信，並且學校的滿足感獲得很高分值，表明學生在學習活動和課業中表現良好。

學生的共通能力方面：

學校透過多元化的全方位學習活動和跨科專題研習等方式，提升學生的共通能力，包括溝通能力、問題解決能力和創造力等。這有助學生在不同領域中有更深入的發展，並增強其學習的自信心。

學生的語文能力和閱讀習慣方面：

學校透過舉辦各類閱讀活動，例如 423 世界閱讀日活動，鼓勵學生培養閱讀習慣並提升語文能力。根據持份者的問卷調查，學生表示「經常在課餘時間閱讀課外讀物，如課外書籍和報刊等」，並獲得了很高的分值，平均數是 4.3。此外，APASOIII 調查結果顯示，學生在「非指定讀物的閱讀」和「休閒閱讀時間」方面也獲得了很高的分值，這表明學生在語文能力和閱讀習慣方面的表現良好。

學生的自我概念方面：

學校通過舉辦活動如「個個有才能」和好行為齊發現活動，鼓勵學生發掘自身優點和潛能，建立效能感和自信心。根據 2023-24 年度持份者問卷數據，學生在課堂內外，對學習有自信平均數是 4.2。這顯示學生在學校環境中能夠確立自身價值，自信滿足生活。

學生的學習態度方面：

學校透過多樣化的教學策略和活動，提升學生的學習態度和自信心，鼓勵他們追求卓越。根據持份者的問卷調查，學生對自己的學習能力充滿信心，並願意努力克服學習中的困難。他們在課堂內外都能主動學習，並在訂立個人學習目標方面均獲得 4.2 至 4.4 很高的分值，這表明學生在學習上具備良好的態度和習慣。

學生的品德方面：

學校透過多元化的班級經營活動和跨組別的協作活動，致力於培養學生良好的品格，並建立正確的價值觀。持份者的問卷顯示，學生對於學校能夠培養良好品德的認同平均數為 4.5。此外，根據 APASOIII 調查結果，學生在「誠實(誠實表現)」和「道德意識(無成癮)」方面均獲得了很高的分值，這表明學生在品德和價值觀方面的表現良好。

符合道德地運用資訊和資訊科技方面：

學校透過多元化的進展性評估和活動，提升學生對資訊及資訊科技的運用能力。根據持份者的問卷調查，學生經常利用各種資源進行學習，例如互聯網和圖書館，平均數為 4.3。此外，根據 APASOIII 調查結果，學生在「資訊科技（少用於消閒時間）」和「資訊科技（重要性）」兩個方面均獲得了很高的分值，Q-值分別為 112 和 116。這顯示學生在使用資訊科技時能夠遵循道德標準，並保持良好的資訊素養。

學生在掌握自我管理的技巧方面：

學校透過各種活動和課程，培養學生的自我管理能力和生活習慣，涵蓋健康生活習慣、情緒穩定以及壓力處理等方面。根據持份者的問卷調查，學生在實踐健康生活方面的平均數為 4.3。此外，APASOIII 調查結果顯示，學生在情緒管理方面的表現優秀，包括正向情緒的培養、負面情緒的控制，以及未有顯現焦慮和抑鬱徵狀的方面，均獲得了很高的分值。這些結果表明，學生能夠有效掌握自我管理的技巧。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展方面：

學校精心安排學生的學習時間，確保學生在各方面得到均衡的發展，包括品德、智力、體能、團隊合作和藝術等方面。學校重視學生多元性，實施分層教學以照顧不同學習需求，並特別關注資優生，鼓勵他們展現才華。透過引入更多元化的評估方式，學校將促進學生以自主的方式學習，並將評估融入學習過程中，有助於學生成長和全面發展，符合香港的教育目標和七個學習宗旨。

學校在組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨方面：
學校將學習時間有效連結課堂內外學習，讓學生在不同領域得到均衡的發展，並重視品德、智力、體能、團隊合作和藝術等方面。透過多元化的評估方式和分層教學，學校幫助學生以自主的方式學習，並將評估融入學習過程中，有助於學生全面發展，符合七個學習宗旨。

學校在因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略方面：

學校實施分層教學以照顧不同學習需求，特別關注資優生，並將促進學習的評估作為重要策略。透過多元化的評估方式和自主學習，學校調適學習內容和訂定教學策略，有助於學生因應多樣性，提升學習成效。

學校在識別學生在成長支援上的各項需要方面：

學校在識別學生在成長支援上的各項需要時，透過多種方式來進行。例如，使用教育局提供的評估工具如小一量表、LAMK 卷、語言評估等，早期鑑別學生的學習需要，並訂定合適的支援策略。此外，學校也透過讀寫評估、觀察學生行為、與家長和教師溝通等方式來識別學生的需要，包括學習困難、情緒問題或社交挑戰。

學校在策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展方面：

學校已建立支援團隊，制訂個別化支援計劃結合課程、輔導和活動，促進學生學術、情感、社交和身心發展。透過制定明確目標和評估方式，學校能定期評估學生成長情況，收集反饋意見來調整和改進支援服務的策劃，進而有效促進學生全面發展。

學校在為學生安排切合個人成長需要的學習經歷方面：

學校提供個別化學習計劃、自主學習機會和目標設定指導，幫助學生發展自我管理技能和訂定個人學習目標。透過提供學習環境和學術輔導，學生能在符合個人需求的學習環境中不斷成長和發展。

學校在為學生安排切合群體發展需要的支援策略方面：

學校透過課程設計、社交活動和志願服務培養學生正面價值觀、積極態度和社會責任感。提供心理輔導和支援幫助學生建立良好人際關係和社會責任感，進而促進學生群體發展和正面價值觀的建立。

學校在為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援方面：

學校實施個別差異照顧、提供輔導服務和社交活動，創造包容性環境以讓不同學習需求的學生融入校園生活並發揮潛能。透過提供適切支援和學習機會，學生能充分參與並展現其獨特能力。

學校在評鑑學生成長支援服務的成效並回饋策劃方面：

學校設立明確的全人發展目標並定期評估學生成長情況，收集反饋意見。根據評估結果調整和改進支援服務策劃，保證服務效果和學生需求相符。這反饋系統有助於學校持續提升支援服務質量和成效。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

為了促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展方面展現出卓越的表現。學校本週期的關注重點是培養學生探究性自主學習和建立幸福感，透過校情檢視及自評結果，制訂發展優次，並致力與七個學習宗旨配合，確保學生得到全面支援和引導。學校管理層深刻瞭解到在自評工作和數據應用方面有改善的空間，因此特意參與「數據引導學校提昇計劃」，帶領同工不斷自我完善，以確保學校的發展與時俱進，提供更有效的支援和服務。

此外，學校不僅善用校內資源，還積極拓展外部資源以提升關注事項的效能。透過申請優質教育基金、引進 AIA 資源推廣英藝活動等方式，支援本校重點發展工作，為學生提供更多元化的學習機會和支援。

學校重視監察工作及工作成效，校長、副校長、助校及課程發展主任積極參與各項會議和備課，確保科組配合關注事項的推行。學校注重持續改進，透過定期評估和反思，不斷提高工作效率和效能，確保學生成長支援服務的成效和品質得到持續提升。這些努力和措

施有助於學校持續完善和發展，為學生提供更優質的教育和支援。

c. 學校如何可以做得更好

★學生的需要

面對 Alpha 世代的學生，學生活在 AI 人工智慧和機械人等技術的新世代，數位裝置成為現代學生學習生活重要一環。學校需要小心回應此大洪流，避免學生過度倚賴數位工具而缺乏靈活思考及不懂與人相處合作。因此，本校將靈活運用學時，豐富學生的學習經歷，拓寬學習空間，以配合學校教育的新趨勢的同時，更會牢牢守着學生的個人成長及品德教育工作。我們會整體檢視各學習領域，適時開展多元化的全方位學習活動、開辦新興的課外活動，並推動校本特色的「5R 激流課程」。透過這種教育方式，學生將有機會綜合運用各學科的知識與技能，以實現小學教育的學習目標。我們致力於提供學生更豐富、更有意義的學習體驗，培養他們的創造力、解決問題的能力和跨學科思維，以應對未來不斷變化的挑戰。

來年學校將率先於常識科設計「動手做」課程，分階段配合科學科及人文學科的發展，讓學生透過「從做中學」的實驗，自我發現新知識。「5R 激流課程」讓學生透過動碼科技的結合，在選擇合適的學科單元段帶領學生走出課室，增加個人的經驗以提昇學生的學習動機。學校會致力協助學生提昇兩文三語能力，讓學生從閱讀開始，加入更多電子閱讀計劃，為學生打好兩文三語的語文基礎。

學校會善用家長教育津貼推出「四葉草家長教育 2.0」計劃，全面促進家校合作。我們明白有效支援家長處理子女成長轉變及提供學習的支援，才可全面回應本校學生的在品德成長及學習的需要。

另一方面，學校將繼續優化校本《價靈課》，全方位培育學生正確的價值觀和態度，各科各組共同配合推展有關的教育工作。同時，學校將計劃與國內小學作締結，加強兩地學生的交流。我們致力將中華文化融入本校學生價值觀教育中，幫助學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。同時，學校將發展服務學習，讓學生履行社會責任，展現正面價值觀和態度，並培養合情合理的判斷和行為能力，做到知情意行。

★學校持續完善和發展的能量與方向

本校學生家庭支援薄弱，是影響學生的學習其中一個主因。因此，學校將致力利用彈性課時及午間活動時段進行更多鞏固性或增潤性的活動，以提供學生更多學習機會。同時，本校將通過專業發展、同儕備課/觀課、與友校教師團隊交流，支援教師進行優化教學，提昇教師的教學質量，更對焦回應學生學習的問題。另一方面，學生能透過課業評量 / 進展性評估進行自評和反思，瞭解自己的學習成效，以加強反思和檢討能力。學校會向進展性評估方向作更多部署及發展，以便讓家長及教師可在多方評估學生的學習成效，真正做到教學評緊扣。另一方面，試卷的設計會加入清晰的考核比例，讓教師進一步瞭解學生的在基礎能力及高階能力上的表現。此外，學校將加強分析數據，以照顧學習多樣性，例如設計分層工作紙、進行同質分組學習等，以回饋學與教，提升學生的學習表現。

★為促進學生全人發展和終身學習所需要訂定的學校發展優次

本年度學校已參加教育平臺 2.1 計劃，建立了一套校本自評機制，並裝備了全體教師運用數據的能力。本校的學校發展計劃、周年工作計劃將與七個學習宗旨相關聯，以確保學校的發展與學生的學習目標一致。學校將繼續舉辦教師發展工作坊，讓教師分享彼此的經驗和專業知識。同時，加強各科組的教師在新的發展週期中密切合作，作更多跨科組合作活動，以確保計劃的順利實施及成效。

學校發展需與時並進，將計劃於 25-26 年全面檢討現有時間表，以配合常識科的分拆安排，並兼顧學生實現多元發展的目標。另一方面，配合世界可持續發展的方向，學校致力裝備學生綜合能力及培養學生才德兼備的素質。綜觀學校過去三年的發展及上述的檢視反思，學校已見明確的定位及方向，故在新一週期的學校發展會嘗試配合數碼新世代，為學生可持續發展作準備。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展週期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha 世代」
 2. 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha 世代」	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生運用兩文三語的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過電子圖書館和數位資源，推行跨學科閱讀計劃及多元化的閱書分享，例：在線閱讀社群、書評比賽或閱讀馬拉松等活動提升學生綜合和應用知識與技能的能力、語文能力及進一步推廣課餘閱讀文化。 學生能利用多媒體工具和技術創作和分享，例如：製作短片、錄音、電子書等，展示他們的兩文三語能力。 利用個性化學習系統，根據學生的學習狀況和需求，提供定制化的學習內容和建議。系統可以追蹤學生的學習進度和表現，並根據其強項和弱項進行調整並提供適合他們的挑戰。這樣學生能學會自主學習及能提升其兩文三語的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生創新思維能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學習領域協作及數碼科技，進行跨學科活動及推動 STEAM 教育，把學習與生活扣連，學生能思考人類生活中面對的世界問題及實踐如何改善，學生能積極參與課堂活動及運用已有知識，從中培育學生創造力及解決問題能力。 透過教師實踐開拓與創新精神，建立多方網絡，以安排不同的學習經歷，誘發學生內在的學習動力及豐富學生的學習經歷，營造具開拓與創新思維且富創意的氛圍及學習環境。 透過人工智能技術，讓學生在虛擬環境中透過角色扮演訓練其創新思維能力，學生能跳脫傳統框架，勇於提出新的想法和觀點，並應用不同的思考策略，包括學生學習如何從已有的知識中挖掘出新應用、新知識，通過已有知識學習新知識等解決現實生活中的問題。 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生的學習效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加教師間分享教學設計、組織不同的學習社群及進行教學研究等。 課堂以學生為中心，鼓勵學生提出問題、分享意見、反思自己的整合所學知識過程和成果。 加強教師對不同評估的掌握，使學生能取得深度學習的成果。 加強老師使用數據分析學生學習情況的能力，從而作出合適及準確的跟進方法。 透過組織不同的學習社群，包括網上平臺，讓學生通過彼此之間及與教師的互動，共同建構知識。 透過發展不同的課程，例：「5G 激流課程」、「藝動課」，把不同科目的知識和技能有機結合，學生能應用所學及整合所學的知識。 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

2. 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元的學習經歷，讓學生發揮所長 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化學習機會，激發學生潛能，探索未來發展，增加體藝活動。 為學生打造表演舞臺，鼓勵積極參與體藝活動，展現個人自信。 制定校內生涯規劃政策，協助學生明智選擇人生志向，提供多元學習機會，探索未來出路。 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能面對變化世界，有系統地培養核心素養及價值觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 培育學生核心素養及價值觀，成為明智及負責任的公民。 強化媒體和資訊素養培養，教導學生合法、道德使用資訊，建立正確態度。 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 透過提升身心靈健康，讓學生活出基督的豐盛生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生精神健康素養，配合生活模式、社交互動及情緒管理，培養積極正面態度。 提供基督教教育課程，舉辦主題活動，引導學生認識基督，促進靈命成長，增進互動。 鼓勵學生參與志願服務，實踐信仰價值觀。 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

*請刪去不適用者